

PROJET PEDAGOGIQUE

Au Pays des Petites Pattes et des Grandes Découvertes

Explorer, observer et s'émerveiller
au contact du monde animal.



Maigann HEBERT
Directrice de la MPE

Août 2026



Au fil des découvertes

Pendant le mois d'août, les enfants vont vivre un temps de découverte doux et apaisé au cœur d'un univers naturel : le pays des petites pattes et des grandes découvertes.

Tout au long de ce projet, ils prendront le temps d'observer, de ressentir et de découvrir différents animaux, qu'ils vivent dans la forêt, la mer, la ferme, près de nous ou dans d'autres pays. Chaque rencontre sera une invitation à la curiosité, à l'émerveillement et à la compréhension du monde vivant.

À travers des activités manuelles et collectives simples et créatives, les enfants représenteront les animaux découverts, leurs caractéristiques et leurs habitats. Ils expérimenteront, créeront et joueront en lien avec la nature, dans une ambiance calme et bienveillante.

Des sorties et des temps d'observation en extérieur viendront compléter les activités, afin de vivre la nature de manière concrète et sereine. Des intervenants pourront également partager leurs connaissances et nourrir les découvertes des enfants.

Ce projet permettra aussi de sensibiliser les enfants au respect du vivant et de la nature, en prenant le temps d'observer sans déranger et de développer une attention douce à leur environnement.

Ainsi, tout au long du mois d'août, chaque journée sera une parenthèse de découverte, de calme et d'exploration au pays des petites pattes et des grandes découvertes.



Sommaire

Projet de l'ALAC	p. 1
Le centre , un lieu de vie au quotidien	p. 2
Grandir en douceur : une approche éducative centrée sur l'enfant	p. 3
Grandir en confiance : respect des besoins et développement de l'autonomie	p. 4
S'éveiller et créer : encourager la curiosité et la créativité	p. 5
Partager et coéduquer : renforcer la place des familles	p. 6
Vivre ensemble : cultiver le respect de soi et des autres.....	p. 7
L'équipe	p. 8
Une journée en douceur au rythme de l'enfant.....	p. 9 -10
L'accueil d'enfant en situation de handicap.....	p. 11
Evaluation.....	p. 12-13

Annexe:

Fiche poste directeur été

Fiche poste animateur été

Fiche poste Animateur stagiaire été

Grandir en douceur : le développement de l'enfant de 3-4 ans



Le projet de l'ALAC

L'ALAC se veut une association de proximité pour les familles Carquefoliennes ; elle s'adresse à tous, dans une volonté de MIXITÉ des publics.

Nos centres de loisirs constituent des espaces d'accueil éducatif pour les enfants.

Ils doivent être reconnus par les familles comme offrant un cadre sécurisant, de découverte et de développement permettant aux enfants et aux adolescents une ouverture citoyenne sur le monde.

Ainsi, l'ALAC s'attache, avec ses équipes d'animation, à offrir aux enfants des espaces ludiques d'expérimentation et de créations collectives.

Le projet éducatif de l'ALAC se caractérise par une double volonté :

Apporter une réponse sociale

Il est nécessaire de se donner les moyens de connaître notre public et son environnement afin de répondre au mieux aux besoins des familles.

L'ALAC s'efforce de proposer des temps d'animation et d'accueils de qualité à destination des enfants et jeunes carquefoliens, accessibles au plus grand nombre et répondant aux besoins et attentes des familles.

Apporter un complément éducatif

Nous reconnaissons l'espace familial comme le premier lieu éducatif que connaissent les enfants. La famille garde un rôle prépondérant et irremplaçable, mais recherche de plus en plus tôt pour ses enfants l'ouverture d'autres espaces éducatifs.

L'ALAC se doit d'être complémentaire des actions familiales et scolaires et en cohérence avec elles

Les objectifs éducatifs :



L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

L'épanouissement de l'enfant consiste à répondre à ses besoins fondamentaux (physiques, affectifs, sociaux) et à lui offrir un cadre où il peut s'exprimer, prendre des initiatives et développer son autonomie. L'objectif est de rendre l'enfant acteur de ses temps de loisirs, et non simple consommateur, en l'accompagnant avec bienveillance et en respectant son rythme :

- Créer des espaces adaptés qui favorisent la curiosité, la créativité et la prise d'initiative.
- Encourager l'autonomie : ne pas faire « à la place de », mais accompagner, solliciter et valoriser les réussites.
- Permettre à l'enfant de participer réellement : proposer des idées, choisir des activités, s'approprier son environnement.
- Développer la confiance en soi par le dialogue, la réflexion et l'expérimentation.
- Sensibiliser aux pratiques culturelles et accompagner l'usage du numérique de manière éducative.



Objectifs

- Respecter les besoins de l'enfant
- Permettre à l'enfant de s'approprier son environnement
- Permettre une réelle participation de l'enfant
- Susciter la curiosité et développer la créativité



LE VIVRE-ENSEMBLE DANS LA BIENVEILLANCE

Cet objectif vise à garantir que chaque enfant se sente accueilli, respecté et intégré, quelles que soient ses différences. Il s'agit de créer un cadre où la tolérance, la solidarité et le respect mutuel sont des valeurs centrales, tout en sensibilisant à la citoyenneté et à la protection de l'environnement :

- Adopter une posture éducative équilibrée : ni trop familière, ni trop distante, pour instaurer un climat sécurisant.
- Inclure les enfants à besoins spécifiques dans les activités du groupe, afin que la différence soit vécue comme une richesse.
- Faire en sorte qu'il y ait une place pour chacun, en respectant les particularités des enfants, des familles et des intervenants.
- Promouvoir l'intégration, c'est-à-dire le partage de valeurs et d'objectifs communs au sein du groupe.



LA CO-ÉDUCATION

La co-éducation consiste à travailler en complémentarité avec les familles et l'ensemble des acteurs éducatifs (école, accueil de loisirs, clubs sportifs, associations...) afin d'assurer une continuité dans les apprentissages et les valeurs transmises à l'enfant. Elle repose sur une conviction forte : l'éducation est de la responsabilité de tous. Cette collaboration favorise le bien-être global de l'enfant – psychique, affectif et physique – et renforce son sentiment d'appartenance à la communauté.

Concrètement, la co-éducation implique :

- Communication et collaboration entre tous les acteurs de la vie de l'enfant.
- Donner l'opportunité aux parents d'échanger avec les équipes (ex: Proposer des temps partagés entre les parents, les enfants et les équipes...)
- Créer des liens avec les acteurs du territoire pour garantir une cohérence des pratiques (ex. sensibilisation aux activités sportives en lien avec les initiatives locales).



Objectifs

- Favoriser la place des familles
- Développer des liens avec les acteurs du territoire



Objectifs

- Favoriser l'accueil de tous les publics
- Sensibiliser les enfants à l'éducation à l'environnement
- Apprendre à vivre et agir ensemble
- Eduquer à la tolérance et à la reconnaissance de la diversité
- Cultiver le respect de soi et des autres



Le centre , un lieu de vie au quotidien

La Maison de la Petite Enfance accueille les enfants chaque mercredi, en période scolaire. L'organisation du temps permet à chacun de trouver son rythme, dans un cadre stable et sécurisant. Les enfants scolarisés en école privée sont accueillis sur la journée complète, tandis que ceux des écoles publiques rejoignent la structure à partir de 12h, après leur matinée de classe.

Le centre est également ouvert durant toutes les vacances scolaires, afin d'assurer une continuité d'accueil et de repères pour les enfants et leurs familles.

Les temps d'accueil se déroulent le matin de 8h à 9h30, puis le soir de 17h à 18h30. Ces moments de transition sont pensés comme des temps calmes et individualisés, permettant à chaque enfant d'arriver et de repartir sereinement, en lien avec sa famille.

Les enfants accueillis sont âgés de 3 à 4 ans. La capacité du site est de 60 enfants, répartis dans différents espaces adaptés à leurs besoins, favorisant à la fois le jeu, le repos et la découverte.

L'équipe d'animation est composée d'une directrice et d'animateur·trice·s permanents et saisonniers. Leur présence sur la journée complète garantit une continuité éducative et un accompagnement stable, contribuant à la sécurité affective des enfants.

La structure propose plusieurs espaces complémentaires, pensés pour répondre aux besoins de cette tranche d'âge. Un bureau de direction, une cuisine, une salle d'activités manuelles et une salle de motricité (qui peut également être utilisée comme espace de repos après le repas) permettent d'organiser la journée dans de bonnes conditions.

Les enfants disposent également d'un espace sanitaire qui leur est dédié, adapté à leur autonomie et à leurs besoins d'hygiène, ainsi que d'un espace sanitaire pour les personnes en situation de handicap, d'un bloc sanitaire pour les adultes et d'un local ménage, intégrés de manière fonctionnelle à l'organisation du lieu.

D'autres espaces viennent enrichir le quotidien des enfants : une salle de jeux de construction, également utilisée pour la sieste, une grande salle dédiée aux jeux symboliques et au jeu libre, ainsi qu'une bibliothèque, propice au retour au calme et à l'imaginaire.

Enfin, un grand espace extérieur entoure le bâtiment. Entièrement sécurisé, il offre aux enfants un environnement ouvert et apaisant, favorisant le jeu libre, l'exploration et le contact avec l'extérieur, dans un cadre rassurant.



Grandir en douceur : une approche éducative centrée sur l'enfant

Mon approche pédagogique s'inscrit pleinement dans les orientations de la structure. Elle est guidée par le respect du rythme de l'enfant, de sa sécurité affective et de son bien-être au quotidien.

En tant que directrice, je m'appuie sur trois valeurs essentielles : le bien-être, la bienveillance et le vivre-ensemble. Elles se traduisent par un environnement stable, rassurant et stimulant, où chaque enfant peut évoluer en confiance, à son propre rythme.

Je conçois l'animation comme un espace de coéducation, en complémentarité avec l'école et la famille. L'enfant y vit d'autres expériences, découvre d'autres relations et grandit dans un quotidien fait de jeux, d'échanges et de découvertes.

Le vivre-ensemble repose sur la coopération, la solidarité et le respect. Ces valeurs prennent vie à travers des activités collectives, des jeux partagés et des moments du quotidien qui favorisent l'entraide et les liens entre enfants.

La bienveillance s'exprime aussi dans l'écoute de la parole de l'enfant, accueillie et prise en compte. Je m'inscris dans un cadre éducatif clair, avec des repères adaptés et des sanctions réparatrices permettant à l'enfant de comprendre ses actes et de réparer de manière concrète.

L'alimentation occupe une place importante dans le projet. Elle est pensée comme un moment calme et convivial, souvent autour de petites routines rassurantes. Un lien est établi avec les familles afin d'adapter l'accueil du matin : les parents informent si leur enfant a pris son petit-déjeuner ou non. Cela permet de proposer, si besoin, un petit-déjeuner équilibré aux enfants arrivant à jeun. En cas de faim dans la matinée, une collation simple, comme un fruit frais, peut être proposée.

Au quotidien, l'objectif est de favoriser l'épanouissement global de chaque enfant : lui permettre de s'exprimer, d'expérimenter, de jouer, de rire, de vivre la collectivité et de construire sa confiance en lui.

Cette dynamique s'étend à l'équipe d'animation, à qui les valeurs sont transmises de manière claire et incarnée, afin de soutenir les postures éducatives et renforcer une démarche de coéducation cohérente et bienveillante.

Ainsi, chaque journée s'inscrit dans une même intention : permettre à chaque enfant de trouver sa place, d'évoluer à son rythme et de vivre des expériences simples, riches et porteuses de sens, dans un cadre structuré et apaisant.



Grandir en confiance : respect des besoins et développement de l'autonomie

Notre premier axe pédagogique est de **respecter les besoins de l'enfant**, en tenant compte de son rythme, de sa sécurité affective et de son bien-être au quotidien. Chaque enfant évolue à sa manière, avec ses temps de jeu, de repos, d'observation ou d'interaction. L'équipe veille à accueillir ces différences avec attention et douceur, afin que chacun puisse trouver sa place dans le groupe.

Ce respect du rythme s'accompagne d'un accompagnement vers l'autonomie. L'enfant est encouragé à faire par lui-même, à expérimenter et à essayer, selon ses capacités et en toute sécurité. Ces expériences du quotidien renforcent progressivement sa confiance et son sentiment de compétence.

L'organisation de la journée soutient cet objectif, avec des temps de transition, de repas et de repos pensés comme des moments calmes, où l'enfant peut se poser et évoluer sereinement dans un cadre stable et rassurant.

L'alimentation occupe également une place importante. Elle est pensée comme un moment apaisé et convivial. Un lien est établi avec les familles afin d'adapter l'accueil du matin : les parents informent si leur enfant a pris son petit-déjeuner ou non. Cela permet de proposer, si besoin, un petit-déjeuner équilibré aux enfants arrivant à jeun. En cas de faim dans la matinée, une collation simple, comme un fruit frais, peut être proposée.

Au quotidien, cet axe prend forme à travers les actions suivantes :

Accueil individualisé et lien avec les familles

Observation et prise en compte des besoins de l'enfant

Respect du rythme et adaptation du quotidien

Développement de l'autonomie et participation au groupe

Organisation des repas et collation en lien avec les familles

Atelier cuisine et pâtisserie sensoriel + confiance en soi



S'éveiller et créer : encourager la curiosité et la créativité

Notre deuxième axe pédagogique est **de susciter la curiosité de l'enfant et de favoriser le développement de sa créativité**. À cet âge, l'enfant apprend en explorant, en manipulant et en expérimentant le monde qui l'entoure. L'équipe veille à proposer un environnement riche, stimulant et rassurant, dans lequel chaque enfant peut découvrir à son rythme et selon ses envies.

La créativité est encouragée sans attente de résultat, afin de laisser place à l'expression libre et au plaisir de faire. L'enfant est invité à explorer différentes matières, formes, sons et histoires, dans une ambiance calme et bienveillante, propice à l'imaginaire et à l'expérimentation.

Au quotidien, cet axe prend forme à travers les actions suivantes :

Ateliers d'exploration
sensorielle (matières,
textures, transvasement)

Activités créatives libres
(peinture, collage,
modelage)

Lectures d'histoires et
comptines pour
développer l'imaginaire

Jeux symboliques
(dînette, poupées,
déguisements)

Espaces de jeu libre
favorisant
l'expérimentation

Découverte de sons,
musiques et rythmes



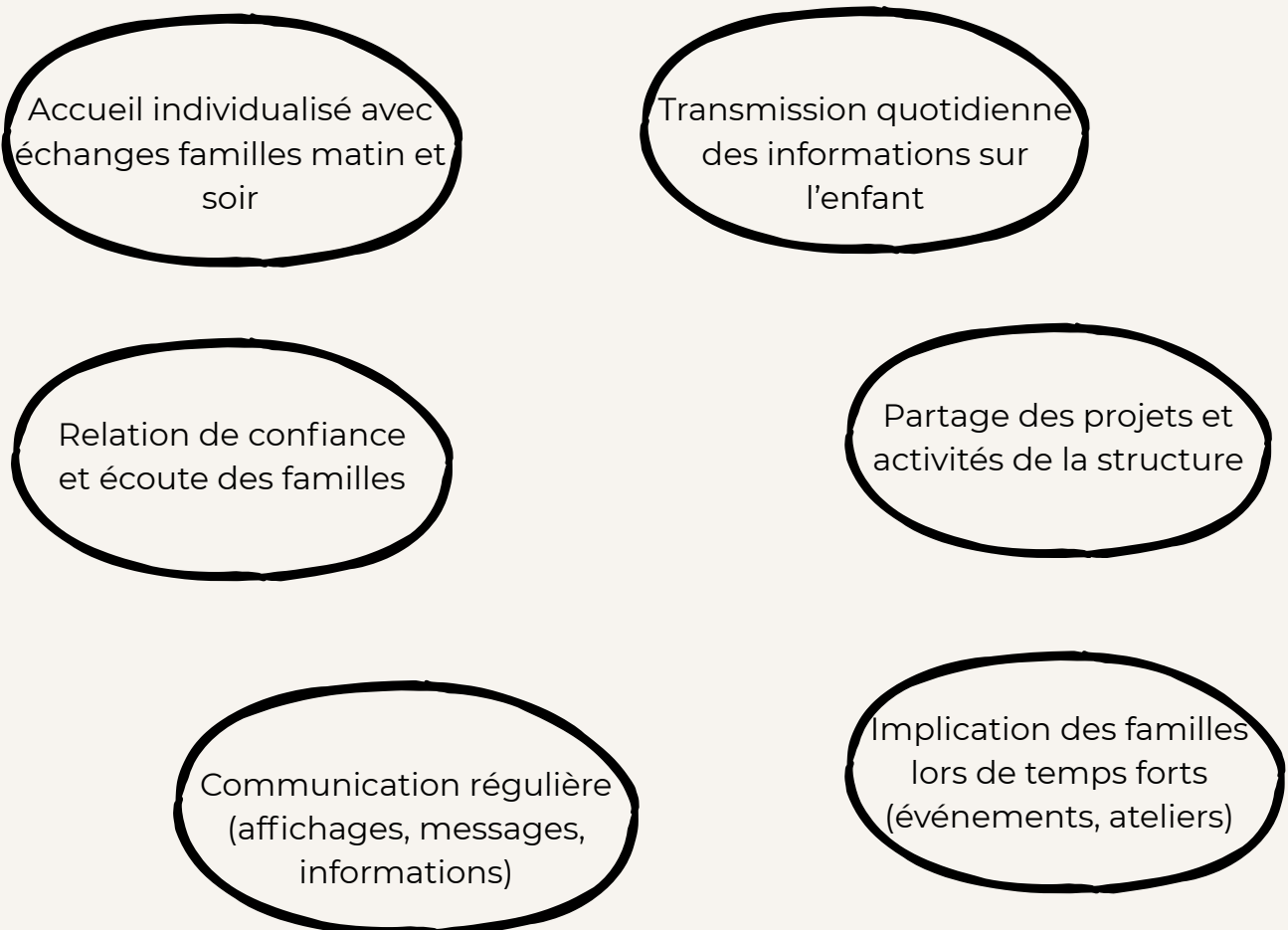
Partager et coéduquer : renforcer la place des familles

Notre troisième axe pédagogique est de **favoriser la place des familles au sein de l'accueil de loisirs**. La relation avec les parents est essentielle pour assurer une continuité éducative cohérente et rassurante pour l'enfant. L'équipe veille à instaurer un climat de confiance, d'écoute et de respect mutuel.

Les échanges du quotidien permettent de partager les informations importantes concernant la journée de l'enfant, son bien-être et ses besoins. Les familles sont reconnues comme des partenaires éducatifs à part entière, dans une logique de coéducation.

Des temps et des supports de communication sont mis en place afin de créer du lien et de favoriser une compréhension commune du vécu de l'enfant au sein de la structure.

Au quotidien, cet axe prend forme à travers les actions suivantes :



Vivre ensemble : cultiver le respect de soi et des autres

Notre quatrième axe pédagogique est de **cultiver le respect de soi et des autres**, en accompagnant l'enfant dans ses premières expériences de vie en collectivité. À cet âge, l'enfant apprend progressivement à partager, attendre, coopérer et comprendre les émotions des autres.

L'équipe veille à créer un cadre bienveillant, sécurisant et structurant, où chaque enfant peut trouver sa place et apprendre à vivre avec les autres dans le respect et la douceur. Les interactions du quotidien deviennent des supports d'apprentissage social et émotionnel.

L'accompagnement se fait dans la bienveillance, en aidant l'enfant à identifier ses émotions et à comprendre celles des autres, afin de construire progressivement des relations apaisées.

Au quotidien, cet axe prend forme à travers les actions suivantes :

Mise en place de règles de vie simples et compréhensibles

Accompagnement des émotions (verbalisation, écoute)

Gestion bienveillante des conflits (médiation)

Apprentissage du partage et de la coopération

Valorisation des comportements positifs

Activités collectives favorisant l'entraide et le lien



TROMBINOSCOPE

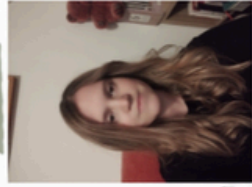
de l'équipe

Au pays des petites pattes
et des grandes découvertes

DIRECTRICE

Maigann

DIRECTRICE



ÉQUIPE D'ANIMATION

Derya

ANIMATRICE



Camille

ANIMATRICE



Rose

ANIMATRICE



Romane

ANIMATRICE



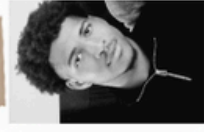
MANÉ

ANIMATRICE



Noham

ANIMATEUR
STAGIAIRE



Ensemble, nous accompagnons les enfants
dans leurs découvertes, leurs explorations et leurs aventures tout au long de l'été.

Une journée en douceur au rythme de l'enfant

8h00 – 9h30 : Accueil tout en douceur

- Accueil des familles dans une ambiance sereine et bienveillante.
- Proposition d'un petit-déjeuner pour les enfants n'ayant pas eu l'occasion de déjeuner à la maison.
- Jeux calmes et libres favorisant un réveil en douceur.

9h30 – 10h00 : Temps de regroupement

- Rangement collectif des espaces.
- Appel des enfants dans le calme.
- Présentation des activités de la matinée et échange autour du programme de la journée.

10h00 – 11h00 : Temps d'activités choisies

- Participation aux activités proposées selon les envies et les besoins de chacun.

11h00 – 11h30 : Temps libre

- Jeux libres et moments de détente.

11h30 – 13h30 : Temps du repas

- Départ échelonné en petits groupes vers l'école Louis-Armand.
- Repas à la cantine de Louis-Armand.
- Retour au centre MPE.

13h30 – 16h00 : Temps de repos

- Sieste pour les enfants qui en ont besoin.
- Réveil échelonné dans le respect du rythme de chacun.

13h30 – 14h15 : Temps calme pour les non-dormeurs

- Lecture, jeux tranquilles, dessin ou activités relaxantes.

14h15 – 16h00 : Temps libre et petites activités calmes

- Jeux libres, ateliers créatifs ou activités de détente.



16h15 – 16h45 : Goûter convivial

- Moment de partage autour du goûter dans une atmosphère chaleureuse.

17h00 – 18h30 : Fin de journée en douceur

- Accueil des familles.
- Jeux libres, échanges et départs échelonnés dans une ambiance paisible.



L'accueil d'enfant en situation de handicap

Nos Objectifs :

Accueillir et répondre à la demande des familles en termes d'accueil :

- Favoriser l'inclusion des enfants porteur de handicap dans la collectivité
- Permettre aux enfants valides et enfants en situation de handicap de vivre ensemble

En direction des animateurs :

- Savoir situer son niveau d'intervention auprès de l'enfant en situation de handicap
- Accueillir et écouter la famille

En direction des familles :

- Permettre aux familles d'accueillir leur enfant en situation de handicap dans une structure d'accueil collectif en fonction de nos capacités d'accueil.
- Être à l'écoute des familles

Nos actions :

Recevoir chaque famille individuellement, afin de déterminer avec eux le besoin d'accueil de l'enfant.

Leur présenter l'association, notre projet, la structure, les locaux, l'équipe encadrante et les conditions d'accueil de la structure.

Une fois l'accueil de l'enfant déterminé avec la famille, nous organiserons son arrivée.

L'équipe d'animation accompagnée de la direction organisera les activités de façon que l'enfant accueilli puisse participer sans difficulté.

Nous aurons un rôle dans l'inclusion de l'enfant au sein du collectif.



Evaluation

- Grandir en douceur

Comment ?

En Respectant les besoins de L enfant .

Comment on l' évalue?

Avec une Observation quotidienne de l'équipe et des échanges avec les familles.

Les indicateurs ?

Les enfants participent selon leurs envies, gagnent en autonomie dans les gestes du quotidien, semblent en confiance.

- S'éveiller et créer

Comment ?

En Développant la curiosité et la créativité.

Comment on l' évalue?

Avec des Observation lors des ateliers, photos, bilan d'équipe.

Les indicateurs :

Les enfants explorent le matériel, participent aux activités et prennent plaisir à expérimenter.

- Partager et coéduquer

Comment ?

En Renforçant les échanges avec les familles.

Comment on l' évalue ?

Avec des Échanges matin/soir et retour des familles.

Les indicateurs :

Les familles sont informées des activités, les échanges sont réguliers et positifs.



Evaluation

- Vivre ensemble

Comment ?

En Développant le respect, le partage et la coopération.

Comment on l'évalue ?

Avec une Observation des interactions entre enfants.

Les indicateurs:

Les enfants coopèrent davantage, les conflits sont accompagnés sereinement et les règles sont progressivement intégrées.

À l'issue du mois d'août, un bilan sera réalisé par l'équipe. L'évaluation reposera sur les observations quotidiennes des professionnels, les échanges avec les familles ainsi que sur la participation et les réactions des enfants lors des activités proposées. Ce temps de bilan permettra d'identifier les points forts du projet et les éventuels ajustements à apporter pour les projets futurs.





ANNEXE



FICHE DE POSTE

Cette fiche de fonction constitue ainsi un outil d'information, de dialogue et de gestion. Le contenu est donné à titre indicatif, il ne peut être exhaustif et n'a pas de valeur contractuelle.

INTITULÉ DU POSTE : DIRECTEUR.TRICE ALSH ÉTÉ	
POSITIONNEMENT DU POSTE DANS L'ORGANISATION	Relations hiérarchiques : ❖ N+2 : Directeur ALAC ❖ N+1 : Co-responsables du secteur Enfance-Jeunesse ❖ N : Directeur.trice.s des accueils de loisirs ❖ N-1 : équipe d'animation enfance VACANCES
	Relations fonctionnelles : ❖ Professionnels de la structure : directeur, équipe enfance-jeunesse, équipe administrative (secrétaires accueil et RH), comptable, référent logistique, équipe du secteur loisirs culturels et sportifs : coordinatrices et animateurs-techniciens). ❖ Stagiaires ❖ Parents et enfants ❖ Administrateurs et bénévoles ❖ Partenaires éducatifs : équipe enfance-jeunesse de la Mairie, groupes enseignants ❖ Organismes de tutelle ❖ Partenaires institutionnels et autres
DELEGATIONS DE RESPONSABILITES EN CAS D'ABSENCE	
SECTEUR	Secteur enfance Jeunesse
CLASSIFICATION	Groupe D, Coefficient 300
ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL	
HORAIRES ET LIEU DE TRAVAIL	
FORMATION INITIALE ET EXPERIENCES NECESSAIRES POUR TENIR LE POSTE	
COMPETENCES TECHNIQUES	
QUALITES REQUISES	
MISSIONS PRINCIPALES :	

• Met en œuvre des intentions éducatives que l'association souhaite véhiculer et les fait correspondre avec les attentes et les besoins des enfants et des parents. → Est responsable du projet pédagogique de son site, de sa rédaction à sa mise en œuvre et son <u>évaluation</u>, en y impliquant l'équipe d'animation. • réalise ses missions sous la responsabilité du Directeur de l'Association et par délégation sous la responsabilité des co-responsables du secteur. • travaille en équipe avec les responsables des autres sites. • assure la mise en place du projet pédagogique sur les secteurs ACCUEIL DE LOISIRS VACANCES • en respect des orientations définies par l'association (projet éducatif défendu par l'Association). Travail en équipe : • Équipe enfance-jeunesse • Équipe administrative • Possibilité de passerelles avec les salariés du secteur loisirs culturels et sportifs	
GARANTIR LE CONTROLE ET DE L'APPLICATION DES REGLES DE SECURITE ET DES NORMES D'HYGIENE EN RESPECT DES CADRES REGLEMENTAIRES (DDCS, PMI, REGLEMENT DE FONCTIONNEMENT, ETC.).	Responsable du suivi sanitaire :
	• prendre connaissance des fiches sanitaires, • gérer des PAI, • transmettre les informations à l'équipe d'animation.
	Assurer l'hygiène et la sécurité physique et affective des enfants accueillis, et peut
	Interpeler les parents en cas de difficultés d'adaptation
	Remplir et adresser les déclarations d'accident grave auprès des services de la DDCS
ORGANISER LES PROGRAMMES D'ANIMATION DE SON SITE	Avertir les services compétents et les responsables de l'Association de sa démarche, en cas de maltraitance.
	Préparer l'échéancier d'animation et organise les sorties (mise en place des contrats avec les prestataires, réservations, etc.)
ORGANISER LES MOYENS MATERIELS NECESSAIRES A LA MISE EN PLACE DU PROJET	Garantir le bon fonctionnement des services, s'assurer de la mise en place des outils et des procédures nécessaires.
	Faire les achats en cohérence avec les projets d'activité (incluant les temps de repas, avec notamment le lien avec l'équipe de restauration de la Mairie)
ASSURER LE SUIVI LOGISTIQUE DU SITE	Assurer les bonnes conditions d'entretien des locaux (rangement et nettoyage : une attention particulière devra être portée lors de la mise en place d'ateliers pouvant engendrer du nettoyage (peinture, feutres, colles, etc.),
	Vérifier le ménage (assuré par la société Deca propreté),
	Assurer l'application des règles de sécurité sur le site d'accueil,
	Assurer la bonne utilisation des équipements et le rangement après chaque utilisation (en cohérence avec l'utilisation polyvalente des équipements). • A la fin du Centre, les locaux doivent être rendus dans le même état qu'en début de centre.

ASSURER LE SUIVI DU MATERIEL ET LA COORDINATION LOGISTIQUE	S'assurer du suivi du matériel en respect des informations transmises par Youri.	
	Suivre les inventaires	
	Utiliser et respecter les plannings d'utilisation des minibus,	
	Réserver et respecter les équipements autres	
COORDONNER L'EQUIPE D'ANIMATION → investir son équipe d'animation dans ce projet. Rôle important auprès de l'équipe d'animation pour « conscientiser » les animateurs en regard du sens éducatif. → assumer l'encadrement et la coordination de l'équipe d'animation. Propose l'organisation de son équipe en regard de son projet et est responsable de « tout ce qui sera fait sur le temps du centre ou du séjour ».	Recruter l'équipe : - organiser la sélection des candidatures, - participe au recrutement des animateurs avec lesquels il va travailler. Il a pour mission d'éprouver les qualités pédagogiques et d'animation de l'animateur. - être présent aux entretiens d'embauche, - donner son avis pour la décision finale. - constituer les dossiers animateurs et s'assurer du retour de tous les documents nécessaires à l'embauche et aux ressources humaines - transmettre le RI salariés aux personnes recrutées. - suivre les livrets de formation des animateurs stagiaires, - suivre les présences animateurs,	
	Encadrer l'équipe : encadrer et est responsable de tous les animateurs intervenant sur le temps d'accueil. - transmettre et éventuellement de rappeler les orientations du projet associatif à l'équipe d'animation. - encadre plus particulièrement la formation des stagiaires. - organiser les plannings et les éventuels remplacements - animer l'équipe sur les différents temps d'accueil (fonction de conseil et de formation) - gérer les conflits au sein de son équipe (rend compte par écrit et en temps réel des éventuelles difficultés rencontrées avec un membre de l'équipe). - alerter en cas de conduites dangereuses des animateurs. - assurer le suivi des stagiaires et valider (ou non) les stages pratiques BAFA et en informe l'Asso. - organiser les temps de régulation avec son équipe et participe aux temps de régul. avec les administrateurs. - rendre-compte aux responsables de l'Association.	
LA COORDINATION DU PROJET D'ANIMATION	Objectifs vis-à-vis des enfants	- coordonner et animer son équipe pour que les enfants passent de bonnes vacances. - veiller à ce que les enfants soient toujours dans un environnement sécurisant ;
	Objectifs vis-à-vis des parents	- être à l'écoute des parents et répondre à leurs questionnements. - représenter l'Association
	Objectifs vis-à-vis des responsables et administrateurs	respecter les orientations fixées par les statuts de l'Association, le projet éducatif et les règles de fonctionnement générales

		• présenter le projet pédagogique et le projet d'activités en amont • assurer l'évaluation du projet et présenter un bilan • proposer de possibles évolutions ou améliorations concernant le fonctionnement
COMMUNICATION → INTERNE : information auprès de l'équipe ALAC : équipe administrative, animateurs, et responsables → EXTERNE : assurer le lien entre les parents, les enfants, les animateurs et l'association qui accueille les enfants.	Suivre les procédures et outils mis à disposition par Claire chargée de Communication INTERNE : • assurer un suivi écrit des réunions et des bilans • rédiger les bilans d'activités, en assure l'évaluation • proposer des orientations à partir des constats (mise en place d'outils d'évaluation) • rendre des comptes au responsable de façon régulière, • préparer les documents en cohérence avec les demandes et échéances (CA, AG, groupes de travail, etc.) EXTERNE : • l'échéancier informer et accueillir le public • donner les éléments nécessaires à la réalisation des différents supports de communication : affiches, flyers, articles presse ou FB... • Tout affichage ou publication doit être fait en respect du plan de communication, de la charte graphique et de	
SUIVI ADMINISTRATIF	• suivre les inscriptions en lien avec l'équipe administrative • faire appliquer le règlement de fonctionnement • assurer le relai auprès des familles pour les inscriptions/règlements/rappel de la règle/etc. • suivre les présences • coordonner avec le responsable enfance les déclarations (DDCS, assurance, etc.)	
SUIVI FINANCIER → garant(e) du budget et de son suivi	• proposer le budget d'activité au responsable enfance • gérer le budget pédagogique validé (matériels, activités, transport, alimentation, etc.) • garantir le suivi comptable en respect des outils et procédures mis en place : tenir à jour les documents de suivi et les remettre finalisés avec toutes les factures correspondantes.	
DYNAMIQUE ASSOCIATIVE → Participe à la vie associative en respect des orientations définies par l'Association	• sensibiliser les familles adhérentes à participer aux différents temps d'échanges et d'animation qui sont proposés (commissions, groupes de travail, ateliers, etc.) • impulser cette dynamique à l'ensemble de son équipe. • Possibilité d'être missionnée sur d'autres secteurs en cohérence avec son profil et ses compétences.	



FICHE DE POSTE

Cette fiche de fonction constitue ainsi un outil d'information, de dialogue et de gestion. Le contenu est donné à titre indicatif, il ne peut être exhaustif et n'a pas de valeur contractuelle.

INTITULÉ DU POSTE : ANIMATEUR DIPLOME	
POSITIONNEMENT DU POSTE DANS L'ORGANISATION	Relations hiérarchiques : ❖ Rattaché au Directeur de centre Relations fonctionnelles : ❖ INTERNES : direction, responsable de secteur, responsables de site, adjoints, assistante RH et comptable, référent logistique, équipes d'animation, coordinatrices loisirs, secrétariat enfance, ❖ EXTERNES : enfants, familles, partenaires et prestataires
DELEGATIONS DE RESPONSABILITES EN CAS D'ABSENCE	
SECTEUR	Secteur enfance Jeunesse
CLASSIFICATION	Convention ECLAT : Pour les animateurs CDD, Groupe B, coefficient 260 Pour les animateurs CEE, voir grille de rémunération
ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL	Capacité d'accueil de 50 à plus de 100 enfants par site selon les périodes d'accueil. 1 pôle administratif au château de Florigny 1 site d'accueil « partagé », mis à disposition par la commune de Carquefou
HORAIRES ET LIEU DE TRAVAIL	
FORMATION INITIALE ET EXPERIENCES NECESSAIRES POUR TENIR LE POSTE	BAFA / BPJEPS Formation initiale et expériences nécessaires pour tenir le poste
COMPETENCES TECHNIQUES	• Connaissance du public • Maîtriser les techniques d'animation et l'organisation des actions d'animation • Capacités à partager autour des projets d'animation • Connaissance du milieu associatif
QUALITES REQUISES	• Communication (sens de l'écoute, diplomatie, négociation...) • Esprit d'équipe • Capacités d'adaptation • Curiosité et créativité • Bon relationnel • Capacité de prise d'initiatives et force de proposition • Esprit d'analyse • Organisation et méthodes • Rigueur

MISSIONS PRINCIPALES :

- Assurer l'activité d'animation sur son site
- Participer aux relations avec les familles adhérentes

Assurer l'activité d'animation de son site

- Mettre en œuvre, en équipe, les projets d'animation et assurer la vie quotidienne sur son site
- Proposer des activités aux enfants, sur chaque temps d'accueil, en adéquation avec leur âge, leurs besoins et favorisant leur épanouissement
- Garantir, dans toute situation, la sécurité physique, affective et morale des enfants (sur site, en sortie, avec un prestataire, etc.)
- Favoriser l'intégration de chaque enfant au sein du groupe et le « bon vivre-ensemble »
- Expliquer et faire respecter les règles par chacun des enfants
- Organiser le site et la vie quotidienne dans le centre, de la préparation des activités au rangement
- Garantir le respect des conditions d'utilisation du site et du matériel
- Assurer le respect des règles d'hygiène, sanitaires et de sécurité
- Alerter son responsable en cas de problèmes
- Entretenir un esprit d'équipe avec les autres animateurs
- Participer aux réunions de préparation, évaluation et bilan
- Proposer des améliorations suite aux bilans d'activité ou en cas de problèmes
- Favoriser le respect de la protection de l'environnement

Participer, en coordination avec le Directeur de centre aux relations avec les familles adhérentes

- Favoriser le lien entre les parents, les enfants, les animateurs et l'association qui accueille les enfants
- Participer aux relations avec les familles sur les temps d'accueil et de départ
- Participer à des temps forts organisés avec les familles adhérentes

MISSIONS PRINCIPALES :

- Assurer l'activité d'animation sur son site

Assurer l'activité d'animation de son site

- Mettre en œuvre, en équipe, les projets d'animation et assurer la vie quotidienne sur son site
- Proposer des activités aux enfants, sur chaque temps d'accueil, en adéquation avec leur âge, leurs besoins et favorisant leur épanouissement
- Garantir, dans toute situation, la sécurité physique, affective et morale des enfants (sur site, en sortie, avec un prestataire, etc.)
- Favoriser l'intégration de chaque enfant au sein du groupe et le « bon vivre-ensemble »
- Expliquer et faire respecter les règles par chacun des enfants
- Organiser le site et la vie quotidienne dans le centre, de la préparation des activités au rangement
- Garantir le respect des conditions d'utilisation du site et du matériel
- Assurer le respect des règles d'hygiène, sanitaires et de sécurité
- Alerter son responsable en cas de problèmes
- Entretenir un esprit d'équipe avec les autres animateurs
- Participer aux réunions de préparation, d'évaluation et bilan
- Proposer des améliorations suite aux bilans d'activité ou en cas de problèmes
- Favoriser le respect de la protection de l'environnement



FICHE DE POSTE

Cette fiche de fonction constitue ainsi un outil d'information, de dialogue et de gestion. Le contenu est donné à titre indicatif, il ne peut être exhaustif et n'a pas de valeur contractuelle.

INTITULÉ DU POSTE : ANIMATEUR STAGIAIRE

POSITIONNEMENT DU POSTE DANS L'ORGANISATION	Relations hiérarchiques : ❖ Rattaché au Directeur de centre
	Relations fonctionnelles : ❖ INTERNES : direction, responsable de secteur, responsables de site, adjoints, assistante RH et comptable, référent logistique, équipes d'animation, coordinatrices loisirs, secrétariat enfance, ❖ EXTERNES : enfants, familles, partenaires et prestataires
DELEGATIONS DE RESPONSABILITES EN CAS D'ABSENCE	
SECTEUR	Secteur enfance Jeunesse
CLASSIFICATION	Convention ECLAT : Pour les animateurs CDD, Groupe B, coefficient 260 Pour les animateurs CEE, voir grille de rémunération
ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL	Capacité d'accueil de 50 à plus de 100 enfants par site selon les périodes d'accueil 1 pôle administratif au château de Florigny 1 site d'accueil « partagé », mis à disposition par la commune de Carquefou
HORAIRES ET LIEU DE TRAVAIL	
FORMATION INITIALE ET EXPERIENCES NECESSAIRES POUR TENIR LE POSTE	BAFA en cours
COMPETENCES TECHNIQUES	• Connaissance du public • Maîtriser les techniques d'animation et l'organisation des actions d'animation • Capacités à partager autour des projets d'animation
QUALITES REQUISES	• Communication (sens de l'écoute, diplomatie, négociation...) • Esprit d'équipe • Capacités d'adaptation • Curiosité et créativité • Bon relationnel • Esprit d'analyse • Rigueur

Grandir en douceur : le développement de l'enfant de 3-4 ans

Entre 3 et 4 ans, l'enfant grandit à son propre rythme et construit progressivement sa confiance en lui au travers de ses expériences quotidiennes. Cette période est marquée par une grande curiosité, un fort besoin d'exploration et l'envie de faire seul.

Sur le plan moteur, il développe son aisance corporelle en courant, sautant, grimpant et manipulant des objets avec davantage de précision. Chaque découverte lui permet de mieux connaître son corps et de gagner en autonomie.

Le langage s'enrichit rapidement. L'enfant aime échanger, raconter, questionner et partager ce qu'il observe. Les histoires, les comptines et les moments de discussion nourrissent son imagination et participent à son développement.

Très curieux du monde qui l'entoure, il apprend par l'expérimentation et le jeu. Les activités sensorielles, les découvertes de la nature, les manipulations et les expériences concrètes lui permettent de construire ses premiers apprentissages tout en prenant plaisir à explorer.

Sur le plan social et affectif, l'enfant commence à trouver sa place au sein du groupe. Il développe ses premières relations d'amitié, apprend progressivement à coopérer, à partager et à respecter les autres. Il a toutefois encore besoin d'un cadre rassurant et d'un accompagnement bienveillant pour comprendre et exprimer ses émotions.

Dans une approche inspirée des valeurs scandinaves, il est essentiel d'offrir à l'enfant un environnement chaleureux, sécurisant et apaisant, où il se sent accueilli et respecté. Les temps de jeu libre, les moments de calme, l'écoute attentive de ses besoins et le respect de son rythme favorisent son bien-être et son épanouissement.

L'adulte accompagne alors l'enfant avec douceur et bienveillance, en lui permettant de découvrir, d'expérimenter et de grandir en confiance dans un cadre serein et harmonieux.

