

PROJET PÉDAGOGIQUE

Abadie Julien

SOMMAIRE

- **Projet éducatif de l'ALAC (p'3)**
- **Nos objectifs (p ' 4-6)**
- **Présentation des séjours (p' 7-8)**
- **Le fonctionnement (p ' 9-12)**
- **L'équipe (p '13)**
- **Accueil d'enfant en situation de handicap / La place des familles(p'14)**
- **VSS - Violences sexistes et sexuelles (p'15)**
- **Égalité, inclusion et respect de chacun (p'16)**
- **Evaluation (p'17)**
- **Contact (p'18)**

Le projet de l'ALAC

L'ALAC se veut une association de proximité pour les familles Carquefoliennes ; elle s'adresse à tous, dans une volonté de MIXITÉ des publics.

Nos centres de loisirs constituent des espaces d'accueil éducatif pour les enfants. Ils doivent être reconnus par les familles comme offrant un cadre sécurisant, de découverte et de développement permettant aux enfants et aux adolescents une ouverture citoyenne sur le monde.

Ainsi, l'ALAC s'attache, avec ses équipes d'animation, à offrir aux enfants des espaces ludiques d'expérimentation et de créations collectives.

Le projet éducatif de l'ALAC se caractérise par une double volonté :

Apporter une réponse sociale

Il est nécessaire de se donner les moyens de connaître notre public et son environnement afin de répondre au mieux aux besoins des familles. L'ALAC s'efforce de proposer des temps d'animation et d'accueils de qualité à destination des enfants et jeunes carquefoliens, accessibles au plus grand nombre et répondant aux besoins et attentes des familles.

Apporter un complément éducatif

Nous reconnaissons l'espace familial comme le premier lieu éducatif que connaissent les enfants. La famille garde un rôle prépondérant et irremplaçable, mais recherche de plus en plus tôt pour ses enfants l'ouverture d'autres espaces éducatifs. L'ALAC se doit d'être complémentaire des actions familiales et scolaires et en cohérence avec elles

Les objectifs éducatifs :



L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

L'épanouissement de l'enfant consiste à répondre à ses besoins fondamentaux (physiques, affectifs, sociaux) et à lui offrir un cadre où il peut s'exprimer, prendre des initiatives et développer son autonomie. L'objectif est de rendre l'enfant acteur de ses temps de loisirs, et non simple consommateur, en l'accompagnant avec bienveillance et en respectant son rythme:

- Créer des espaces adaptés qui favorisent la curiosité, la créativité et la prise d'initiative.
- Encourager l'autonomie : ne pas faire « à la place de », mais accompagner, solliciter et valoriser les réussites.
- Permettre à l'enfant de participer réellement : proposer des idées, choisir des activités, s'approprier son environnement.
- Développer la confiance en soi par le dialogue, la réflexion et l'expérimentation.
- Sensibiliser aux pratiques culturelles et accompagner l'usage du numérique de manière éducative.

Objectifs

- Respecter les besoins de l'enfant
- Permettre à l'enfant de s'approprier son environnement
- Permettre une réelle participation de l'enfant
- Susciter la curiosité et développer la créativité



LA CO-ÉDUCATION

La co-éducation consiste à travailler en complémentarité avec les familles et l'ensemble des acteurs éducatifs (école, accueil de loisirs, clubs sportifs, associations...) afin d'assurer une continuité dans les apprentissages et les valeurs transmises à l'enfant. Elle repose sur une conviction forte : l'éducation est de la responsabilité de tous. Cette collaboration favorise le bien-être global de l'enfant – psychique, affectif et physique – et renforce son sentiment d'appartenance à la communauté.

Concrètement, la co-éducation implique :

- Communication et collaboration entre tous les acteurs de la vie de l'enfant.
- Donner l'opportunité aux parents d'échanger avec les équipes (ex: Proposer des temps partagés entre les parents, les enfants et les équipes...)
- Créer des liens avec les acteurs du territoire pour garantir une cohérence des pratiques (ex. sensibilisation aux activités sportives en lien avec les initiatives locales).

Objectifs

- Favoriser la place des familles
- Développer des liens avec les acteurs du territoire



LE VIVRE-ENSEMBLE DANS LA BIENVEILLANCE

Cet objectif vise à garantir que chaque enfant se sente accueilli, respecté et intégré, quelles que soient ses différences. Il s'agit de créer un cadre où la tolérance, la solidarité et le respect mutuel sont des valeurs centrales, tout en sensibilisant à la citoyenneté et à la protection de l'environnement :

- Adopter une posture éducative équilibrée : ni trop familière, ni trop distante, pour instaurer un climat sécurisant.
- Inclure les enfants à besoins spécifiques dans les activités du groupe, afin que la différence soit vécue comme une richesse.
- Faire en sorte qu'il y ait une place pour chacun, en respectant les particularités des enfants, des familles et des intervenants.
- Promouvoir l'intégration, c'est-à-dire le partage de valeurs et d'objectifs communs au sein du groupe.

Objectifs

- Favoriser l'accueil de tous les publics
- Sensibiliser les enfants à l'éducation à l'environnement
- Apprendre à vivre et agir ensemble
- Eduquer à la tolérance et à la reconnaissance de la diversité
- Cultiver le respect de soi et des autres

Nos orientations pédagogiques

Séjours 

1

Proposer de véritables temps de vacances centrés sur le plaisir et la participation de l'enfant

Pour moi, il est essentiel que chaque enfant soit acteur de son séjour. La participation ne se limite pas au choix des activités ; elle passe également par la possibilité de s'exprimer, de donner son avis et de contribuer à la vie collective. En impliquant les enfants dans certaines décisions et dans l'organisation de leur quotidien, nous favorisons, leur responsabilisation et leur confiance en eux. Cette démarche permet également de valoriser leurs idées et de leur faire comprendre que leur parole a de l'importance.



Mise en place de temps de choix
dans les activités et les veillées
Ainsi que sur les repas
Laisser la possibilité de ne rien
faire



Organisation de temps d'échange
(forum, conseil d'enfants) pour
décider ensemble les choix d'activité
de repas et de veillée laisser libre
volontairement



Adaptation du programme en
fonction des envies et de la
fatigue des enfants

Nos orientations pédagogiques

Séjours

2

Accompagner chaque enfant dans son développement global en encourageant son autonomie et ses apprentissages

L'autonomie est un apprentissage progressif qui permet à l'enfant de gagner en confiance et de devenir acteur de ses propres choix. Le séjour représente un cadre privilégié pour expérimenter, prendre des initiatives et apprendre à gérer certaines responsabilités adaptées à son âge. Notre rôle est d'accompagner chaque enfant dans cette évolution en lui laissant la possibilité d'agir par lui-même tout en restant disponible pour le guider lorsque cela est nécessaire. En développant son autonomie, l'enfant apprend également à mieux se connaître, à identifier ses capacités, à exprimer ses besoins et à prendre conscience de ses progrès. Cette démarche participe pleinement à son développement personnel en renforçant l'estime de soi, la confiance en ses compétences et sa capacité à s'épanouir au sein du groupe comme individuellement.



Participation aux tâches de la vie quotidienne (vaisselle, préparation repas, rangement...)



Mise en place de groupes de vie quotidiennes avec responsabilités. Les enfants auront un référent adulte avec qui chaque jour ils devront effectuer les tâches quotidiennes.



Aide à la gestion des affaires personnelles (valise, hygiène...) Visite des tentes régulièrement. Aide à organiser son espace dans la tente

3

Contribuer à l'épanouissement de chaque enfant en veillant à son bien-être dans toutes ses dimensions

Le bien-être de l'enfant constitue une condition essentielle à son épanouissement et à sa participation à la vie du séjour. Nous veillons à offrir un cadre sécurisant, bienveillant et respectueux du rythme de chacun afin que tous puissent se sentir écoutés, valorisés et en confiance. L'épanouissement passe autant par les activités proposées que par la qualité des relations humaines, les moments de détente et le respect des besoins individuels. En favorisant un climat serein et inclusif, nous permettons à chaque enfant de vivre une expérience enrichissante et positive.



Respect du rythme de vie
(sommeil, temps calme,
fatigue)
Réveil échelonné, possibilité
de ne pas faire la veillée



Temps d'échange réguliers
(parole, régulation de conflits)



Adaptation aux besoins spécifiques
(PAI, fatigue, émotions...)
Un référent sanitaire par groupe
est présent.
Stockage des P.A.I dans un endroit
sécurisé.

Les séjours

Séjour 3

Château de la Turmelière



2017-2018



6 au 10
juillet



Fabrication
de cabanes



Découverte
dragon



Pullball



Escalade

Séjour 4

Château de la Turmelière



2012-2014



6 au 10
juillet



Fabrication
de cabanes



Course
d'orientation
à la tombée
de la nuit



Boomerang



Quidditch

Séjour 7

Château de la Turmelière



2019-2020



13 au 17
juillet



Histoire
contée



Jeu de
découverte
orientation



Jouets
buissoniers



Roller

Séjour 8

Château de la Turmelière



2015-2016



13 au 17
juillet



Escalade



Mini-raïd



Boomerang



Quidditch

Séjour 9

Château de la Turmelière



2019



20 au 24
juillet



Cuisine
avec la
nature



Chasse au
trésor



Carnet de
voyage



Escalade

Séjour 10

Château de la Turmelière



2017-2018



20 au 24
juillet



Cuisine
avec la
nature



Fabrique
ton blason



Cerf-volant



Quidditch

les séjours

Séjour 15

La Rincerie



2015-2016



17 au 21
août



Paddle



Optimist

Séjour 16

La Rincerie



2012-2014



17 au 21
août



Paddle



Catamaran

UNE JOURNÉE TYPE

Ci-dessous un exemple de journée type, qui peut évoluer en fonction des activités , de l'état de fatigue des enfants, de la météo ...

-  8h – 9h30 Réveil, petit déjeuner, toilette
-  9h30 – 9h45 Rangement
-  9h45 – 11h15 Activités
-  11h15 – 12h Préparation repas / Temps libre
-  12h – 13h Repas
-  13h – 13h30 Rangement, vaisselle
-  13h30 – 14h Temps calme
-  14h – 14h30 Temps libre
-  14h30 – 16h Activités
-  16h – 16h30 Goûter
-  16h30 – 18h30 Temps libre, douches
-  18h30 – 19h Préparation du repas
-  19h – 20h Repas
-  20h – 20h30 Vaisselle, brossage de dents
-  20h30 – 21h/22h Veillée, coucher

LE FONCTIONNEMENT

À l'accueil des familles :

On est à l'écoute des familles et des enfants.
On se présente, on discute et on rassure.
On récupère les PAI et autres traitements médicaux.
On note sur le listing les enfants arrivés.
On met les bagages dans le car.
(Chacun ayant un rôle prédéfini en amont)

Dans le car :

On compte les enfants, on s'assure que tout le monde soit bien installé/attaché.
On vérifie que l'on possède bien les fiches sanitaires et les PAI/trousse de soin pour le trajet.
On laisse les sièges libres au niveau des portes ainsi que la place du milieu au fond du car.

À l'installation :

Mettre les affichages obligatoires.
On répartit les enfants par groupe tente.
Chaque tente sera constituée d'enfants de même groupe en termes d'âge.
Les garçons et les filles ne seront pas dans les mêmes tentes.
Les tentes des animateurs sont montées entre les tentes des enfants, pour pouvoir agir le plus rapidement possible en cas de souci le soir.
On fait une feuille récapitulative des enfants par tente avec un plan.
Installation d'une tente supplémentaire qui servira d'infirmerie, on la marque par un logo « croix rouge » dessus.

Une fois l'installation terminée :

On réunit les enfants à table pour faire les règles de vie avec eux.
On prépare des groupes pour le roulement des tâches ménagères (groupe inter âge), un adulte est toujours présent pour accompagner les groupes (voir tableau de référence).
On présente le planning d'activité aux enfants, on les incite à faire des propositions tout au long de la semaine, ils sont aussi acteurs de leurs vacances.
Les animateurs référents se présentent comme tels auprès de leur groupe (2 groupes différents , les plus petits et les grands), afin d'établir un repère stable et sécurisant pour les enfants. Leur rôle est d'assurer un accompagnement cohérent tout au long du séjour.

LE FONCTIONNEMENT

Tâches quotidiennes :

Un tableau des tâches sera fait en début de semaine.

Celui-ci mixera les groupes, créant ainsi des groupes mixtes en âge ; les grands pourront ainsi aider et accompagner si besoin les plus petits.

Les affinités seront prises en compte.

Chaque groupe aura son animateur référent, facilitant ainsi le déroulé de la semaine.

Vaisselle, repos, mise en place de la table, débarrassage de la table et cuisine seront les tâches quotidiennes que chaque groupe effectuera au fur et à mesure du séjour.

Les repas :

Le petit déjeuner est disponible de 8h à 9h30, sous forme de « self », avec toujours un adulte de présent dès 8h.

Pour l'élaboration des menus, l'avis des enfants sera demandé pour les impliquer dans la vie du camp.

Les courses seront faites le lundi et le mercredi.

Les repas du midi et du soir sont préparés avec les enfants du groupe de cuisine.

Après chaque repas, l'animateur qui était de référence devra aussi faire la traçabilité de celui-ci (petit déjeuner compris !).

Les midis, on mange en grande tablée pour permettre des temps d'échange avec tout le groupe.

Le soir, on mange ensemble ou séparément en fonction des repas.

Les repas pourront être faits par groupe de tranches d'âge si les enfants en ont envie ou si le besoin se fait sentir.

Les différentes poubelles permettant le tri sont toujours mises à disposition dès le commencement de la cuisine. En début de semaine, celles-ci sont expliquées au groupe.

Une fois le repas terminé, le groupe vaisselle s'occupe de faire la vaisselle.

Temps calmes :

Après chaque repas du midi, un temps calme sera proposé, obligatoire pour les plus petits, avec un animateur en référence de ce temps calme. Une sieste sera aussi possible durant ce temps. Pour les enfants les plus âgés, un temps calme sera instauré sous une forme plus autonome, favorisant ainsi la responsabilisation et le respect du rythme de chacun.

L'encadrement sera volontairement allégé afin de leur permettre de développer leur capacité à gérer ce moment en toute sérénité.

LE FONCTIONNEMENT

Hygiène :

Brossage de dents matin et soir obligatoire, optionnel le midi.
Les douches ont lieu tous les soirs entre le goûter et le dîner, un adulte surveille toujours les douches.
Shampooing non obligatoire tous les jours, sauf si activités salissant les cheveux.
On pense à vérifier la présence de tiques (cou, nuque, aisselles, oreilles, cheveux, etc. les enfants vérifient eux-mêmes au niveau de l'aîne).

La tente cuisine :

Les enfants rentrent le moins possible dans la tente cuisine.
La cuisson des plats se fait dans la tente cuisine avec les gazinières à disposition.
Les aliments sont stockés dans les frigos et les meubles de rangement.
On y range les malles de cuisine.
Les P.A.I y sont stockés sous cadenas dans un sac prévu à cet effet.
Avant de servir les enfants, un échantillon à conserver dans un sac de congélation au frigo, avec la date écrite dessus (échantillons d'environ 100 g pour chaque produit transformé).

Marabout :

On y range les malles de jeux de sociétés/extérieurs/bd/jeux une fois le soir venu.
Les enfants peuvent s'y abriter en cas d'intempérie.
Il peut être utilisé pour des temps d'activités/temps calme.

Les activités :

Toutes les activités sont sous la responsabilité de notre équipe d'animation. Lorsque nous profitons d'une activité avec un animateur extérieur, un membre de l'équipe se trouve avec le groupe d'enfants.
L'équipe prendra le temps de mettre de la crème solaire aux enfants et de vérifier les sacs des enfants pour ne rien oublier.
Chaque enfant prendra sa casquette, sa gourde et son sac à dos pour partir en activité.
Les enfants pourront aussi choisir certaines activités en début de séjour, en accord avec leurs groupes et leurs animateurs.
Les plus grands auront aussi la possibilité de mener certaines activités s'ils le souhaitent, que ce soit pour leur groupe ou pour les plus petits. le PAI et la trousse pharmacie sont emmenées sur chaque activité.

LE FONCTIONNEMENT

Les veillées et le couchage :

Une veillée est proposée tous les soirs, mais la participation est non obligatoire si l'enfant préfère aller se coucher.

La veillée est adaptée en fonction de l'état de fatigue des enfants.

À la fin de chaque veillée, les animateurs font un retour au calme.

Les veillées se feront par tranches d'âge.

Des veillées communes envisagées.

Les veillées seront arrêtées à 21h30 pour les plus petits.

Pour les plus grands, elles pourront aller jusqu'à 23h maximum.

Réunion :

Une réunion a lieu tous les soirs après le coucher des enfants.

Chacun fait un débrief de sa journée, de son ressenti, des problèmes qu'il a rencontrés, mais aussi des bons moments qu'il a passés.

On trouve une solution s'il y a eu des problèmes non résolus.

Ensuite, on prépare l'organisation du lendemain, en fonction du planning et des activités prévues, et on prévoit les besoins de chacun.

Une fois la réunion terminée, chacun est libre de son temps.

Rangement et démontage du camp :

Les malles doivent être rangées avec le matériel prévu sur la liste d'inventaire.

On aide les enfants à refaire la valise avec l'aide du trousseau fourni par les parents. On démonte les tentes (dernier séjour) et on les réunit avec les valises des enfants qui sont fermées.

On démonte en dernier la tente cuisine, bien repliant la toile (dernier séjour). Penser à vider les poubelles, les nettoyer si besoin.

Retour du camp :

On donne un goûter aux enfants.

On sort les affaires du car, on met les valises d'un côté et le matériel de camp de l'autre (Chaque animateur ayant été assigné au goûter ou au rangement devra s'occuper de sa tâche).

On aide Youri à ranger le matériel.

On accueille les parents qui récupèrent leurs enfants, on répond aux questions, on est à l'écoute et disponible.

Une fois tous les enfants partis et le matériel rangé, on peut rentrer chez soi.

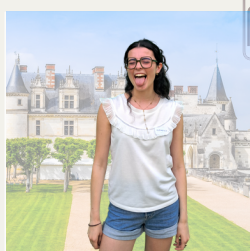
Notre équipe



Juillet



Timeo
Animateur



Clémence
Animatrice



Chloé
Animatrice



Gladys
Animatrice



Julien
Directeur



Août



Louane
Animatrice



Johan
Animateur



Antoine
Animateur



Gladys
Animatrice



Julien
Directeur





L'accueil d'enfant en situation de handicap



Nos objectifs

- Accueillir et répondre à la demande des familles en termes d'accueil
- Favoriser l'inclusion des enfants porteur de handicap dans la collectivité
- Permettre aux enfants valides et enfants en situation de handicap de vivre ensemble

En direction des animateurs :

- Savoir situer son niveau d'intervention auprès de l'enfant en situation de handicap
- Accueillir et écouter la famille

En direction des familles :

- Permettre aux familles d'accueillir leur enfant en situation de handicap dans une structure d'accueil collectif en fonction de nos capacités d'accueil.
- Être à l'écoute des familles



Nos actions

Recevoir chaque famille individuellement, afin de déterminer avec eux le besoin d'accueil de l'enfant.

Leur présenter l'association, notre projet, la structure, les locaux, l'équipe encadrante et les conditions d'accueil de la structure.

Une fois l'accueil de l'enfant déterminé avec la famille, nous organiserons son arrivée.

L'équipe d'animation accompagnée de la direction organisera les activités de façon que l'enfant accueilli puisse participer sans difficulté.

Nous aurons un rôle dans l'inclusion de l'enfant au sein du collectif.



La place des Familles

Dans le cadre de notre projet pédagogique, une attention particulière est portée à la relation avec les familles et à la qualité de la communication tout au long du séjour.

En amont, des réunions d'information à destination des parents sont organisées afin de présenter le projet, les modalités du séjour, et de répondre aux éventuelles questions. Ces temps d'échange permettent d'instaurer un climat de confiance et de préparer au mieux le départ des enfants.

Pendant le séjour, une communication régulière est maintenue avec les familles. Des informations sont transmises quotidiennement (via blog, messages ou autres supports) afin de partager le déroulé des activités et de donner des nouvelles des enfants.

Par ailleurs, une vigilance particulière est accordée aux enfants disposant d'un P.A.I (Projet d'Accueil Individualisé). Un contact est pris avec les familles en amont du séjour, dès que possible, afin de recueillir les informations nécessaires et d'assurer un accueil adapté, sécurisé et bienveillant.

Tout au long du séjour, l'équipe reste disponible pour maintenir le lien avec les familles et répondre à leurs besoins.

Les VSS : Violences Sexistes et Sexuelles

Prévenir, repérer et agir

La lutte contre les violences sexistes et sexuelles est l'affaire de tous.tes. En développant une culture du respect, de l'écoute et de la prévention, nous contribuons à créer un environnement où chacun peut grandir, s'épanouir et participer aux activités en toute sécurité.

Tolérance zéro face aux violences sexistes et sexuelles : le respect de chacun est une valeur fondamentale de notre projet éducatif et pédagogique.

Les Violences Sexistes et Sexuelles (VSS) regroupent l'ensemble des comportements, paroles ou actes qui portent atteinte à l'intégrité physique, psychologique ou à la dignité d'une personne en raison de son sexe, de son genre ou de sa sexualité. Elles peuvent prendre différentes formes : remarques sexistes, harcèlement, intimidation, agressions sexuelles, exhibitionnisme, diffusion d'images à caractère intime sans consentement, ou encore viol.

Au sein de nos séjours et de nos activités, nous défendons un cadre sécurisant, bienveillant et respectueux pour chaque enfant, adolescent et membre de l'équipe. Chacun doit pouvoir évoluer dans un environnement où le respect du consentement, de l'intimité et des différences est une priorité.

Nos engagements

- Garantir le respect de chaque personne, sans distinction de sexe, d'identité de genre, d'orientation sexuelle ou d'origine.
- Sensibiliser les équipes d'animation à la prévention des VSS et aux bonnes pratiques professionnelles.
- Favoriser une communication respectueuse et adaptée à l'âge des participants.
- Mettre en place un climat de confiance permettant à chacun de s'exprimer librement.
- Réagir rapidement face à toute situation signalée ou observée.
- Prévention au quotidien

La prévention passe par des règles claires et connues de tous :

- Respect du consentement et des limites de chacun.
- Respect de l'intimité lors des temps de toilette, d'habillage ou de repos.
- Refus de toute forme de moquerie, de pression ou de comportement déplacé.
- Vigilance particulière concernant l'utilisation des réseaux sociaux et le partage de contenus numériques.
- Promotion de l'égalité entre les filles et les garçons ainsi que du respect des différences.

Que faire en cas de situation préoccupante ?

Intervenir

- Mettre fin au comportement ou à la situation observée
- Assurer la sécurité physique et psychologique de la victime

Ecouter

- Écouter la personne sans jugement ni remise en question de ses propos
- Noter les faits rapportés le plus fidèlement possible

Informier

- Prévenir immédiatement le directeur ou la directrice du séjour.
- Transmettre uniquement les faits observés ou rapportés, sans interprétation ni enquête personnelle.

Assurer un suivi

- Continuer à être attentif au bien-être de la victime.
- Adapter l'organisation du séjour si nécessaire afin de garantir sa sécurité.



Protocole de prévention et de gestion des violences sexistes et sexuelles (VSS)

Ce protocole vise à :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective des mineur·e·s,
- Prévenir toute forme de violence sexiste et sexuelle (VSS),
- Assurer une réaction rapide, adaptée et conforme au cadre légal,
- Accompagner les enfants et les équipes face à ces situations.

Conduite à tenir en cas de situation

Réaction immédiate de l'animateur/trice

- **Protéger**
 - Mettre fin immédiatement à la situation,
 - Sécuriser la victime,
 - Séparer les personnes concernées.
- **Accueillir la parole**
 - Écouter sans juger ni interrompre,
 - Ne pas minimiser,
 - Ne pas promettre le secret.
- **Transmettre**
 - Informer immédiatement la direction,
 - Ne pas gérer seul(e) la situation.

Recueil des faits

L'animateur ou la direction doit noter :

- Date, heure, lieu
- Personnes impliquées
- Propos exacts rapportés
- Observations factuelles

⚠ Sans interprétation ni jugement.

Rôle de la direction

La direction est responsable de :

- Évaluer la situation et la gravité des faits,
- Mettre en place des mesures immédiates de protection,
- Informer l'organisateur,
- Contacter les responsables légaux,
- Procéder à un signalement si nécessaire:
 - CRIP (Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes),
 - Procureur de la République.

👉 Le signalement est obligatoire en cas de danger ou de suspicion de danger pour un mineur.

Traçabilité et suivi

- Rédaction systématique d'une fiche d'incident
- Archivage par la direction
- Temps d'analyse en équipe (retour d'expérience)

Sont considérés comme VSS :

- Propos sexistes, insultes liées au genre
- Moqueries ou pressions liées au corps ou à la sexualité
- Gestes déplacés ou contacts non consentis
- Harcèlement à connotation sexuelle
- Agressions sexuelles
- Exposition à des contenus inappropriés

Principe fondamental

- 👉 Toute situation, même jugée « mineure », est :
- prise au sérieux
 - transmise
 - traitée

👉 La protection de l'enfant prime sur toute autre considération.



Égalité, inclusion et respect de chacun

Respecter chacun dans sa singularité

Au sein du séjour, nous considérons que chaque personne doit être accueillie, respectée et valorisée quelles que soient son origine, sa culture, sa religion, son genre, son orientation sexuelle, sa situation de handicap ou toute autre caractéristique personnelle. La diversité constitue une richesse qui contribue à l'ouverture d'esprit, à la découverte de l'autre et au vivre-ensemble.

Les discriminations, les préjugés, les stéréotypes et les comportements excluants n'ont pas leur place dans notre structure. Nous veillons à promouvoir un climat de respect, de tolérance et de bienveillance afin que chacun puisse s'épanouir dans un environnement serein et sécurisant.

Notre engagement

Respecter chacun dans sa singularité

L'équipe d'animation s'engage à :

- Favoriser l'inclusion de tous les enfants dans la vie du séjour.
- Être attentif aux situations d'exclusion, de moquerie ou de discrimination.
- Encourager le respect des différences et la solidarité entre les participants.
- Sensibiliser les enfants aux valeurs d'égalité et de respect
- Garantir un cadre où chacun peut s'exprimer librement dans le respect des autres.
- Sensibiliser pour mieux vivre ensemble

À travers les activités, les temps d'échange et la vie quotidienne, nous souhaitons amener les enfants à réfléchir aux notions de respect, d'égalité et de diversité. L'objectif est de développer leur capacité à comprendre et accepter les différences, à lutter contre les préjugés et à adopter des comportements respectueux envers tous.

L'inclusion et le respect de chacun sont des valeurs essentielles de notre projet pédagogique et contribuent à faire du séjour un espace de découverte, d'apprentissage et de vivre-ensemble.

Evaluation du projet

Avec les animateur.trice.s

Tous les jours :

Bilan de la journée, discussions autour des problèmes rencontrés afin de trouver des solutions, des bons moments de la journée, des enfants...

En fin de séjour :

Bilan de la semaine avec l'équipe.

Avec les enfants/jeunes

Tous les jours:

Conseils d'enfants chaque jours avant les veillées par groupe d'âge

En fin de séjours:

Lors du dernier goûter, un bilan de la semaine est réalisé

Avec les familles

En fin de séjours:

Un questionnaire de satisfaction globale est envoyé aux familles

CONTACT



02 40 52 64 68



www.alac.asso.fr



secretariat@alac.asso.fr