



SITE DE LA MAISON DE LA PETITE ENFANCE

3-4 ans - Août 2025



Les pirates de la Petite Enfance

du 04 au 29 Août 2025

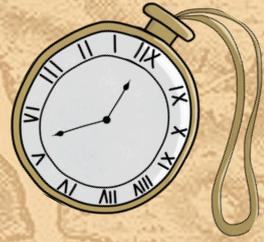
Directrice Maigann NEBERT



9 avenue des argonautes
44470 Carquefou



Contexte



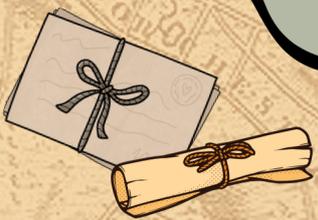
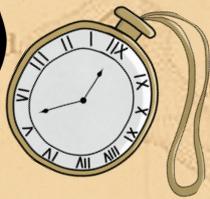
L'accueil de loisirs est situé dans la ville de Carquefou, une commune agréable à vivre, dotée de nombreux espaces verts et de plusieurs commerces de proximité. Il est géré par l'association ALAC de Carquefou, régie par la loi de 1901. Présente sur la commune depuis 1971, l'ALAC œuvre pour l'accueil et l'animation en direction de l'enfance et de la jeunesse.

La Maison de la Petite Enfance est destinée à un public âgé de 3 à 4 ans et sera ouvert du 4 au 29 août 2025. Durant cette période, les activités proposées s'articuleront autour du thème des pirates et sirènes, offrant aux enfants un univers ludique, propice à l'imaginaire et à la découverte.



Sommaire

| | |
|--|---------|
| Projet éducatif de l'Alac | 1 |
| Présentation du navire | 2 |
| Le public | 3 |
| Ma vision pédagogique en tant que capitaine | 4 |
| Nos objectifs pédagogiques | 5 à 11 |
| Notre équipage | 12 |
| Notre fonctionnement | 13 à 14 |
| Les accueils d'enfants en situation d'handicap | 15 |
| L'évaluation | 16 à 22 |
| | |
| Annexe | 23 à 24 |





Projet éducatif de l'Alac



Le projet éducatif de l'ALAC se caractérise par une double volonté :

APPORTER UN COMPLEMENT EDUCATIF

Nous reconnaissons l'espace familial comme le premier lieu éducatif que connaissent les enfants. L'ALAC se doit d'être complémentaire des actions familiales et scolaires et en cohérence avec elles

APPORTER UNE REPONSE SOCIALE

L'ALAC s'efforce de proposer des temps d'animation et d'accueils de qualité à destination des enfants et jeunes carquefoliens, accessibles au plus grand nombre et répondant aux besoins et attentes des familles.



L'ALAC se reconnaît D'EDUCATION POPULAIRE :

L'éducation populaire a pour objet l'émancipation de la personne et privilégie l'action collective. Elle vise à permettre à chaque enfant et à chaque adolescent, à chaque femme et à chaque homme de mettre en œuvre pleinement ses capacités intellectuelles, corporelles et sensibles dans toutes les situations de la vie sociale, économique, culturelle et politique et de participer à la construction d'une société plus juste et plus démocratique.



Nos orientations pour nos accueils et séjours de l'ALAC :

Favoriser le vivre-ensemble / développer l'esprit d'ouverture, de respect, de tolérance.

Ouvrir les horizons, développer la créativité, l'expression et l'esprit de curiosité

Encourager l'entraide et la coopération

Nos objectifs :

Favoriser l'accueil de TOUS les publics

Permettre un VRAI temps de VACANCES centré sur le PLAISIR

Favoriser l'apprentissage du bien vivre ensemble, du respect de soi et des autres

Sensibiliser les enfants à l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

Permettre une ouverture d'esprit, susciter la curiosité, l'envie de découvrir et développer la créativité à travers des activités culturelles artistiques et sportives originales et innovantes

Permettre une réelle participation des enfants. Exercer les enfants à la pratique de la citoyenneté

Favoriser la place des familles à l'ALAC. Positionner la coéducation comme une richesse

Développer l'autonomie



Les locaux

Elle dispose :

- d'un bureau pour la directrice,
- d'une cuisine,
- d'une salle d'activités manuelles,
- d'une grande salle de jeux dédiée au jeu libre,
- d'une salle de motricité, qui se transforme en salle de sieste l'après-midi, avec un local régie,
- d'un espace sanitaire pour les enfants, avec douche, et d'un bloc sanitaire pour les adultes,
- d'un grand espace extérieur qui fait presque le tour du bâtiment,
- d'une salle de jeux de construction, qui se transforme en seconde salle de sieste l'après-midi,
- d'un espace sanitaire adapté aux adultes en situation de handicap,
- de deux vestiaires pour les enfants,
- d'un local régie pour le matériel,
- et d'un local de ménage.

Cependant, la structure ne dispose pas de salle de restauration. Un trajet à pied est nécessaire pour se rendre à la salle de restauration de l'école Louis Armand, situé au 4 rue Louis Armand à Carquefou, où les repas du midi sont pris.

Présentation du navire

L'équipage

L'équipe permanente se compose de:

- une directrice stagiaire BPJEPS LTP en contrat CDI,
- une animatrice BAFD en contrat CDI,
- une animatrice BAFA en CDI,
- un animateur non diplômé en CDI,
- une animatrice stagiaire BAFA en contrat d'engagement éducatif (CEE).

L'équipe d'animation sera complétée par deux animateurs supplémentaires en contrat d'engagement éducatif (CEE). Leur nombre pourra varier en fonction de l'effectif d'enfants accueilli chaque jour.

le public

L'accueil de loisirs accueillera des enfants âgés de 3 à 4 ans, avec une capacité maximale de 58 enfants.

Afin de proposer un cadre propice à leur épanouissement, les objectifs pédagogiques sont construits à partir de leurs besoins fondamentaux, propres à leur tranche d'âge :

- Les besoins physiologiques : veiller à des temps de repos adaptés, à une alimentation équilibrée et à des activités favorisant la motricité. Par exemple, des jeux de déplacement comme des chasses au trésor ou des parcours moteurs façon "aventures de pirates" répondront à ces besoins.
- Les besoins d'affection, de communication et de sécurité : créer une ambiance chaleureuse et rassurante, où les enfants pourront s'identifier à des personnages de pirates bienveillants, faisant partie d'un équipage solidaire.
- Le besoin d'expérimenter et de manipuler : proposer des ateliers de création manuelle (coffres au trésor, cartes, chapeaux, longue-vues) qui permettent aux enfants de manipuler, tester, bricoler, et laisser libre cours à leur imagination.
- L'exploration de l'environnement : favoriser la découverte de leur cadre de vie à travers des activités en lien avec le monde marin et les voyages des pirates (exploration du jardin comme d'une île mystérieuse, observation de la nature).
- Le besoin de reconnaissance et de respect : valoriser chaque enfant comme un membre unique de l'équipage, encourager les prises d'initiative et l'expression de chacun dans une atmosphère ludique et valorisante.

Le thème des pirates servira ainsi de fil conducteur pour répondre aux besoins des enfants, en stimulant leur imaginaire tout en soutenant leur développement global.

Ma vision pédagogique en tant que Capitaine

En tant que directrice, je place trois valeurs au cœur de mon projet : le bien-être, la bienveillance et l'importance du vivre-ensemble. Pour moi, il est essentiel de respecter le rythme et les besoins de chaque enfant, et de créer un environnement rassurant et stimulant, dans lequel chacun peut s'exprimer librement et se sentir en confiance.

Je crois profondément que l'animation est un espace de coéducation. Elle ne se limite pas à encadrer des temps de loisirs : elle vient en complément de l'école et de la famille, en apportant un autre regard sur l'enfant et en lui permettant de se construire autrement.

Parmi les valeurs que je souhaite transmettre, figurent également la coopération, la solidarité et le respect. Ce sont, à mes yeux, des piliers du vivre-ensemble. C'est pourquoi je mets en place des activités collectives qui permettent aux enfants de créer du lien, de s'entraider et de mieux se connaître. La bienveillance, c'est aussi,

pour moi, accorder de l'importance à la parole de l'enfant. Elle mérite d'être écoutée et prise en compte au même titre que celle des adultes. Dans cette optique, je tiens à instaurer un cadre éducatif juste, avec des repères clairs et des réponses adaptées. Par exemple, je souhaite mettre en place des sanctions réparatrices : plutôt que de punir, il s'agit d'aider l'enfant à comprendre et à réparer son geste, par des actions concrètes comme un dessin, un mot ou une aide rendue. L'alimentation fait également

pleinement partie du projet pédagogique que je souhaite porter. C'est un moment clé du quotidien, souvent chargé d'émotions, qui peut devenir un véritable levier de sensibilisation. Je souhaite proposer une alimentation saine, adaptée aux jeunes enfants, dans des temps de repas calmes et conviviaux. Plutôt qu'un petit-déjeuner à l'arrivée, je privilégie une collation en milieu de matinée, car la plupart des enfants ont déjà mangé chez eux. Ma visée pédagogique est donc de favoriser l'épanouissement

global de chaque enfant, en lui permettant de s'exprimer, d'apprendre par l'expérience, de vivre pleinement la vie en collectivité, et de développer sa confiance en lui. Cette visée s'incarne également dans l'accompagnement de l'équipe d'animation, à qui je transmets ces valeurs

afin qu'elles soient partagées, comprises et mises en œuvre de manière cohérente et bienveillante au quotidien. Je veille à soutenir les animateurs dans leur posture éducative, leur rôle d'accompagnants, et leur engagement dans une dynamique de coéducation.

À travers toutes ces actions, mon objectif est simple : que chaque enfant trouve sa place, grandisse en confiance, prenne plaisir à découvrir, et reparte avec des souvenirs positifs, enrichissants et porteurs de sens.

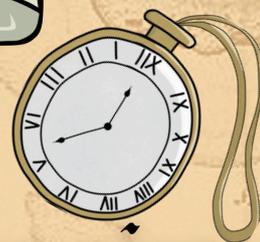
Nos objectifs pédagogiques



Permettre aux enfants de trouver leur place dans le groupe

- *Aménagement d'un espace qui favorise l'échange.*

Création d'une décoration apaisante et un affichage de règle de vie commun dans le coin groupement.



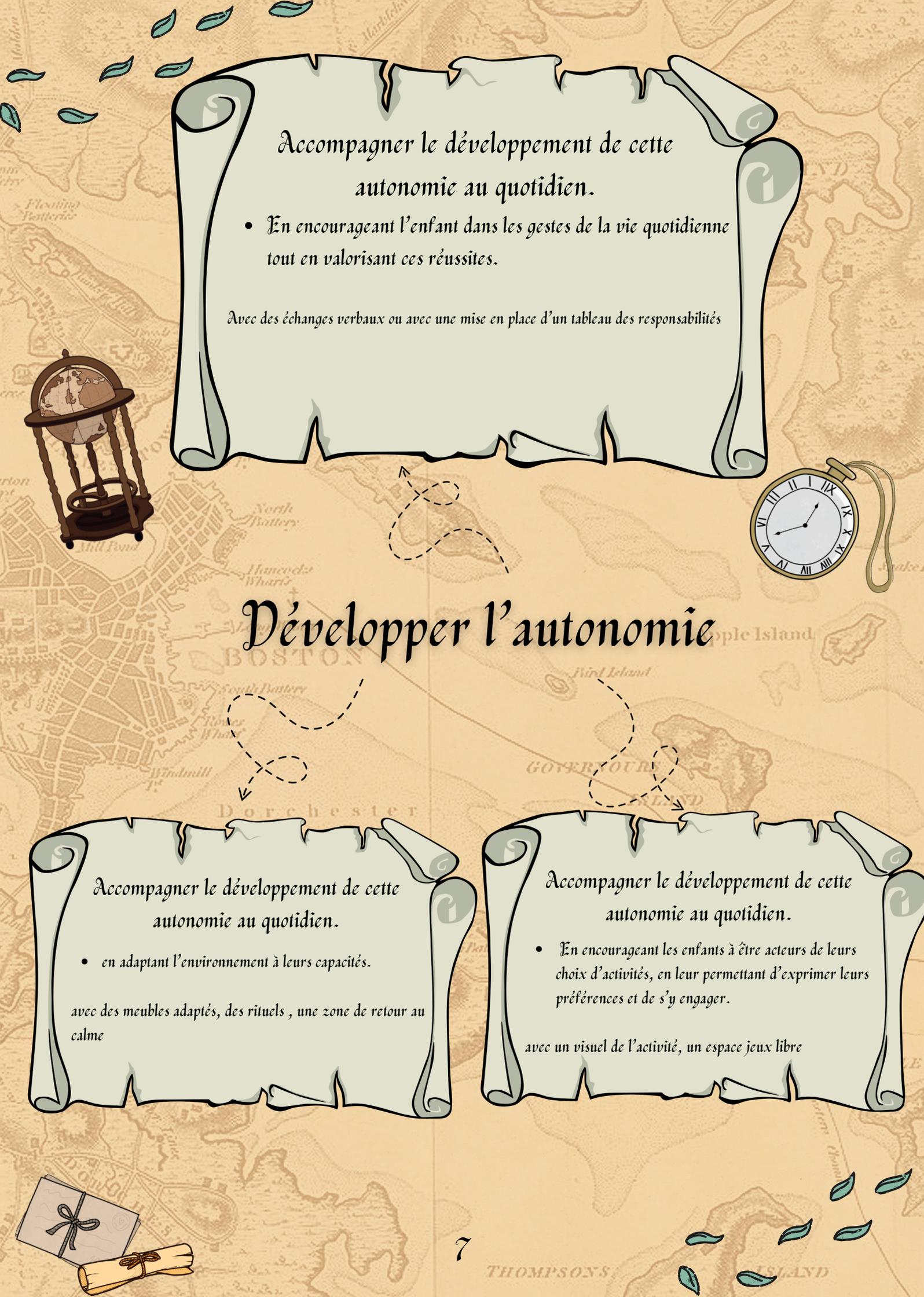
Favoriser l'apprentissage du bien vivre ensemble et du respect de soi et des autres

Permettre aux enfants de trouver leur place dans le groupe

- *A travers des temps d'animation et de coopération*

Avec des jeux collectifs et de coopération, comme une chasse au trésor.





Accompagner le développement de cette autonomie au quotidien.

- *En encourageant l'enfant dans les gestes de la vie quotidienne tout en valorisant ces réussites.*

Avec des échanges verbaux ou avec une mise en place d'un tableau des responsabilités

Développer l'autonomie

Accompagner le développement de cette autonomie au quotidien.

- *en adaptant l'environnement à leurs capacités.*

avec des meubles adaptés, des rituels, une zone de retour au calme

Accompagner le développement de cette autonomie au quotidien.

- *En encourageant les enfants à être acteurs de leurs choix d'activités, en leur permettant d'exprimer leurs préférences et de s'y engager.*

avec un visuel de l'activité, un espace jeux libre

*Stimuler l'imaginaire et la créativité
grâce au thème "Pirates et Sirènes"*

- *En Immergeant les enfants dans un univers ludique et fantastique pour stimuler leur imagination, leur curiosité et leur plaisir de jouer*

Avec la décoration de l'accueil de loisirs , des déguisements adultes et enfants



Permettre une ouverture d'esprit, susciter la curiosité, l'envie de découvrir et de développer la créativité a travers des activités culturelles artistiques et sportives originales et innovantes

*Stimuler l'imaginaire et la créativité
grâce au thème "Pirates et Sirènes"*

- *En proposant des activités artistiques ,motrices, sensorielles qui nourrissent leur imaginaire*

Avec des chasses au trésor, créations sur le thème , des recettes





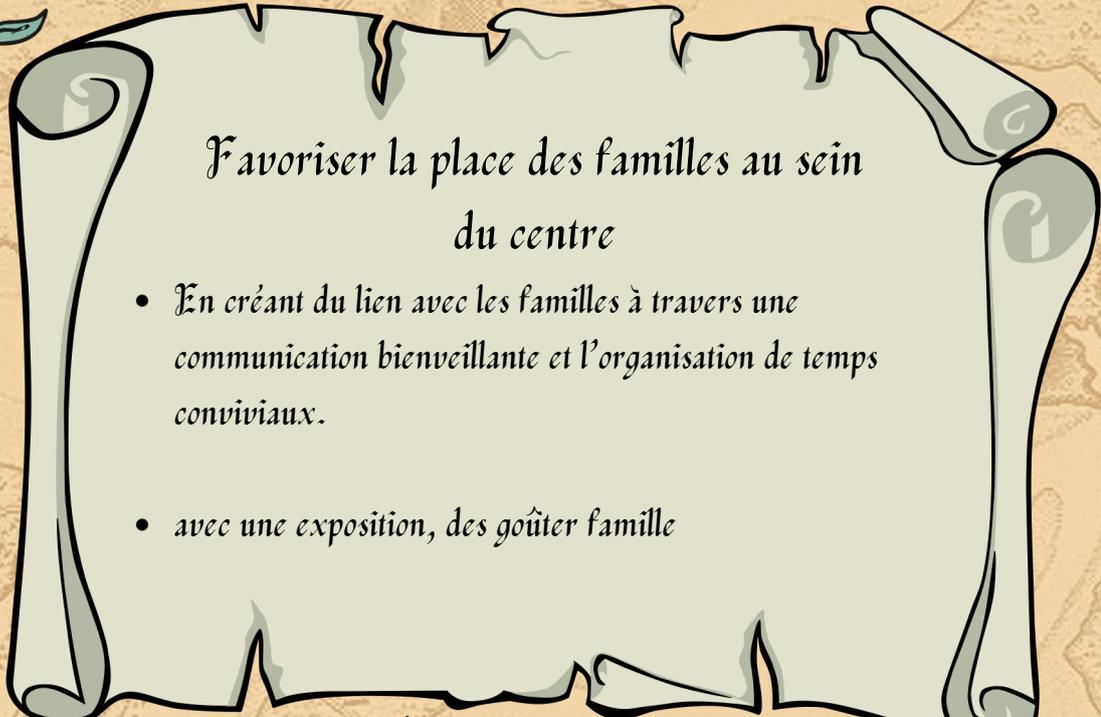
Permettre un vrai temps de vacances aux enfants centré sur le plaisir

Permettre un vrai temps de vacances aux enfants

- *En leur proposant des temps calmes, du jeu libre, des activités simples et des découvertes ludiques, sans pression de résultats.*

Avec des coloriages, des activités perles, des sorties centrées sur leur plaisir et pas sur le thème



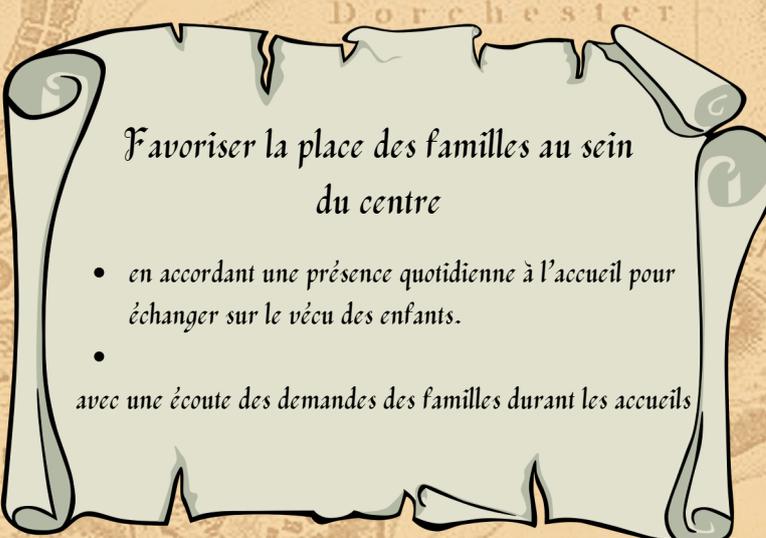


*Favoriser la place des familles au sein
du centre*

- *En créant du lien avec les familles à travers une communication bienveillante et l'organisation de temps conviviaux.*
- *avec une exposition, des goûter famille*

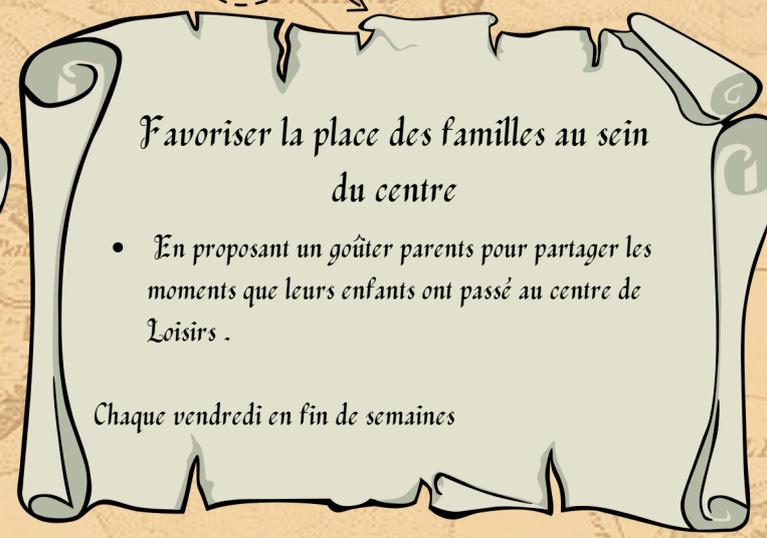


*Favoriser la place des Familles à l'alac, positionner la
coéducation comme une richesse*



*Favoriser la place des familles au sein
du centre*

- *en accordant une présence quotidienne à l'accueil pour échanger sur le vécu des enfants.*
- *avec une écoute des demandes des familles durant les accueils*

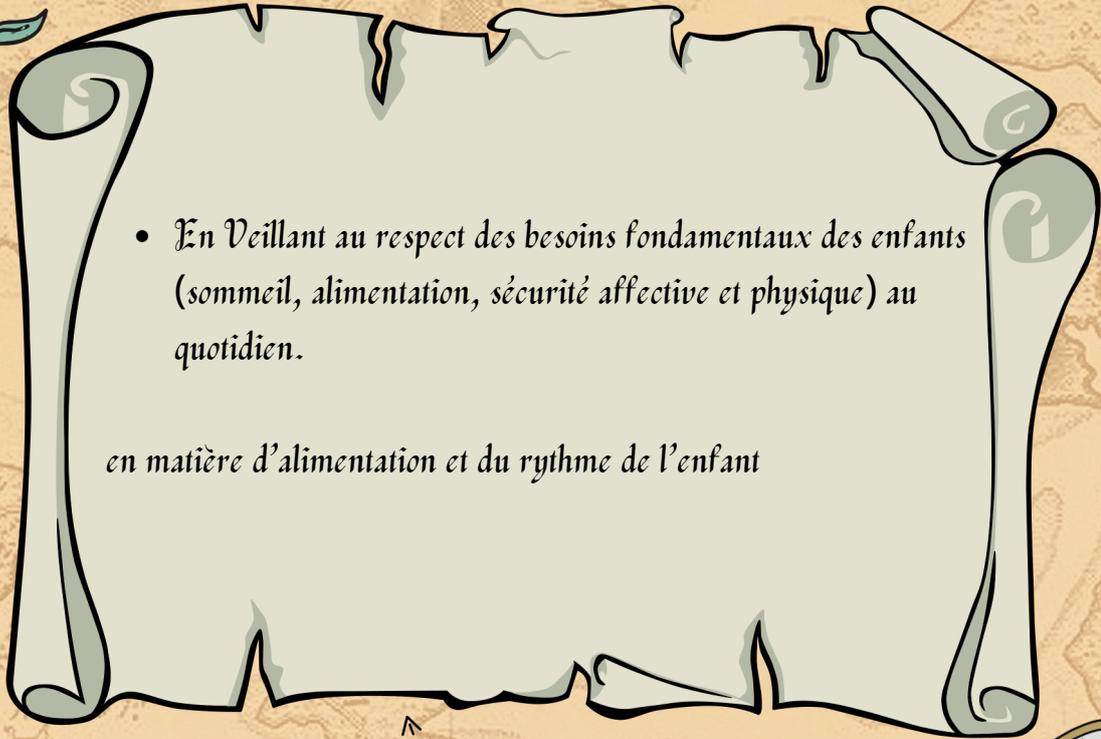


*Favoriser la place des familles au sein
du centre*

- *En proposant un goûter parents pour partager les moments que leurs enfants ont passé au centre de Loisirs .*

Chaque vendredi en fin de semaines

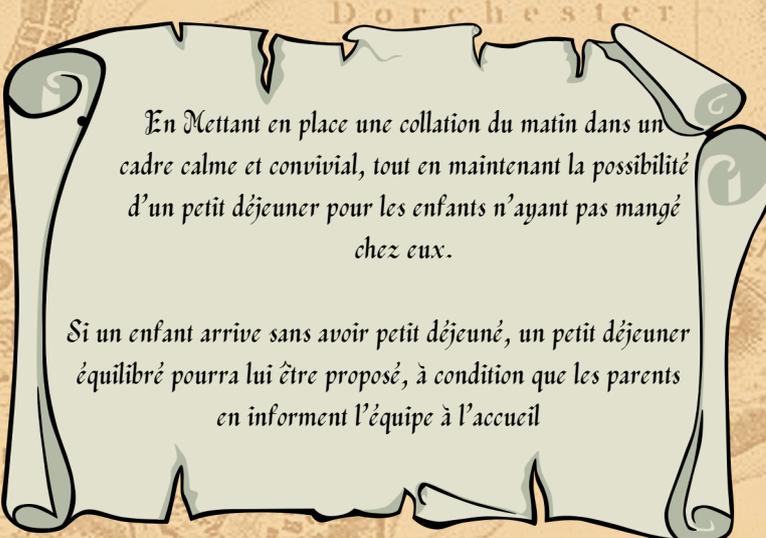


- 
- En Veillant au respect des besoins fondamentaux des enfants (sommeil, alimentation, sécurité affective et physique) au quotidien.

en matière d'alimentation et du rythme de l'enfant

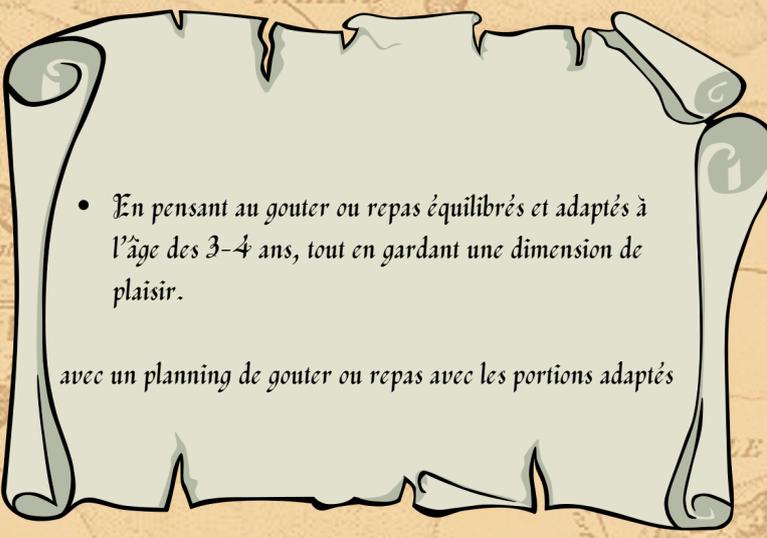


Prendre en compte les besoins physiologiques des enfants



En Mettant en place une collation du matin dans un cadre calme et convivial, tout en maintenant la possibilité d'un petit déjeuner pour les enfants n'ayant pas mangé chez eux.

Si un enfant arrive sans avoir petit déjeuné, un petit déjeuner équilibré pourra lui être proposé, à condition que les parents en informent l'équipe à l'accueil

- 
- En pensant au gouter ou repas équilibrés et adaptés à l'âge des 3-4 ans, tout en gardant une dimension de plaisir.

avec un planning de gouter ou repas avec les portions adaptés



L'équipage



Capitaine

Maigann



Elise

Matelots



Rose



Loanne

Matelots



Gildas



Lisa

Matelots



Morgane



Alana



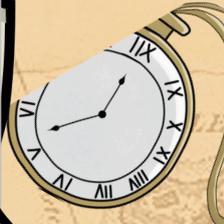
journée type du public

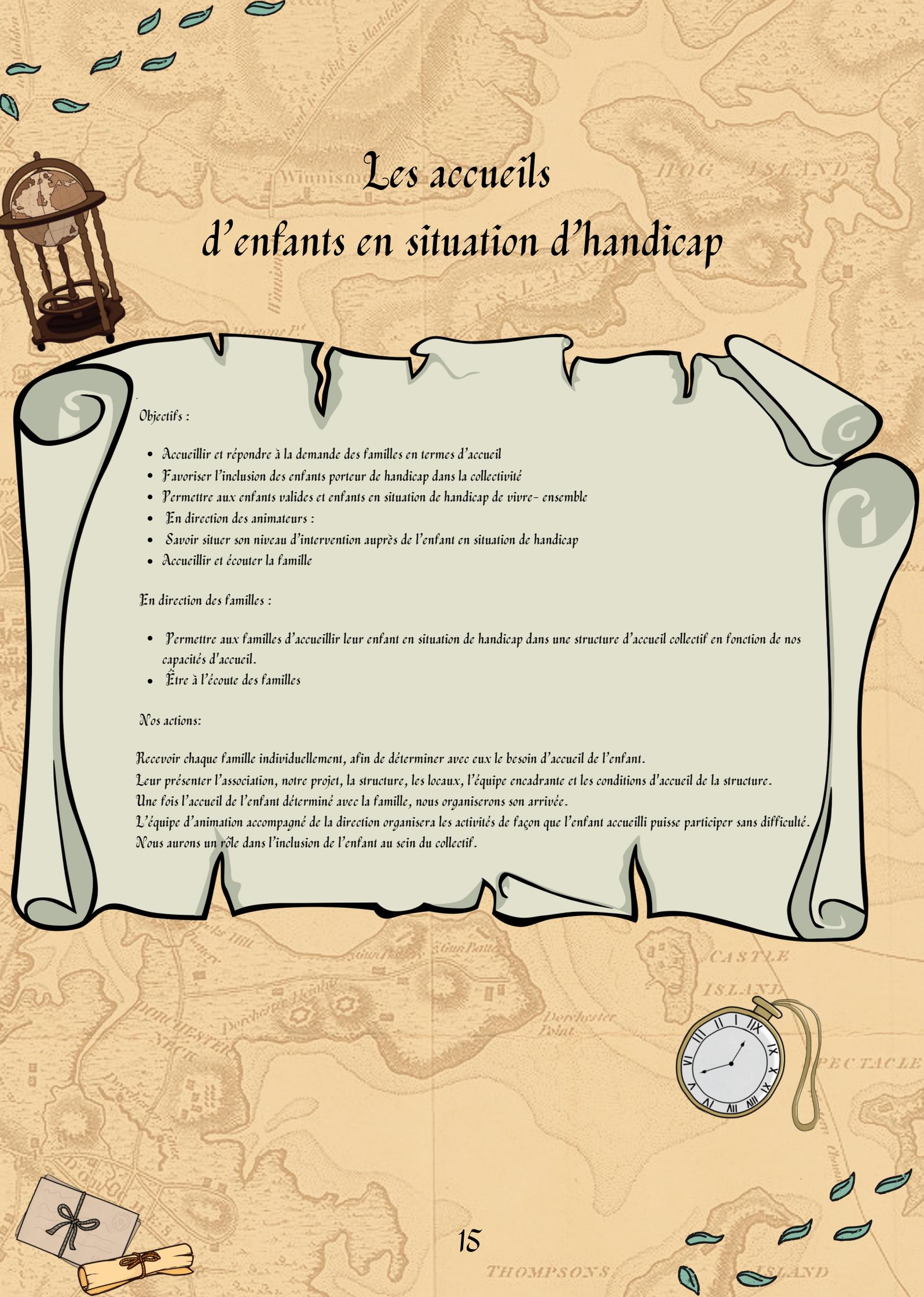
| | Fonctionnement |
|-------------|---|
| 8h-9h30 | <ul style="list-style-type: none">• Accueil famille• Proposition collation du matin /petit-déjeuner si l'enfant n'a pas petit déjeuner à maison• jeux libre |
| 9h30-9h45 | Rangement et rassemblement |
| 9h45-10h | <ul style="list-style-type: none">• Appel des présences• Présentation des activités |
| 10h-11h | Temps d'activité |
| 11h-11h30 | Jeux libre |
| 11h30-13h30 | Départ échelonné à la cantine Louis Armand |
| 13h30-14h15 | temps calme ou sieste |
| 14h15-15h | temps libre |
| 15h-16h30 | présentation d'activité et activité |
| 16h | Les dernier enfants de la sieste se réveillent |
| 16h30-17h | Goûter |
| 17h30-18h30 | <ul style="list-style-type: none">• Accueil famille• Jeux libre calme |

Journée type de l'équipage et du capitaine



| | Fonctionnement |
|-------------|---|
| 8h-9h30 | <ul style="list-style-type: none"> la directrice et un animateur font l'accueil famille un animateur s'occupe du pole collation /petit déjeuner pour les enfants qui ne l'ont pas pris à la maison le reste des animateurs encadrent le jeux libre |
| 9h30-9h45 | <ul style="list-style-type: none"> les animateurs encadrent le rangement et se regroupent avec les enfants dans la salle de motricité. la directrice vérifie le pointage et rejoint le groupe |
| 9h45-11h | <ul style="list-style-type: none"> administratif pour la directrice Les animateurs présentent leur activités de la matinée et les animent |
| 11h-11h30 | <ul style="list-style-type: none"> un animateur installe les siestes |
| 11h30-13h30 | <ul style="list-style-type: none"> deux groupes avec 29 enfants avec les animateurs répartis les animateurs servent les enfants à table les deux groupes partent échelonné pour rentrer au centre |
| 13h30-14h15 | <ul style="list-style-type: none"> 3 animateurs prennent une pause de 45 min 3 animateurs encadrent temps de sieste la directrice encadre le temps calme |
| 14h15-15h | <ul style="list-style-type: none"> Relais des pauses des animateurs 3 animateurs prennent le relais du temps de sieste la directrice encadre le temps libre |
| 15h-16h30 | <ul style="list-style-type: none"> 1 animateur reste avec les enfants qui dorment et les autres en animation La directrice prend sa pause et fait sont administration |
| 16h | <ul style="list-style-type: none"> Préparation du goûter par un animateur |
| 16h30-17h | <ul style="list-style-type: none"> les animateurs encadrent le temps du goûter |
| 17h30-18h30 | <ul style="list-style-type: none"> la directrice et un animateur font l'accueil famille le reste des animateurs encadrent le jeu libre |





Les accueils d'enfants en situation d'handicap

Objectifs :

- Accueillir et répondre à la demande des familles en termes d'accueil
- Favoriser l'inclusion des enfants porteur de handicap dans la collectivité
- Permettre aux enfants valides et enfants en situation de handicap de vivre- ensemble
- En direction des animateurs :
 - Savoir situer son niveau d'intervention auprès de l'enfant en situation de handicap
 - Accueillir et écouter la famille

En direction des familles :

- Permettre aux familles d'accueillir leur enfant en situation de handicap dans une structure d'accueil collectif en fonction de nos capacités d'accueil.
- Être à l'écoute des familles

Nos actions:

Recevoir chaque famille individuellement, afin de déterminer avec eux le besoin d'accueil de l'enfant.

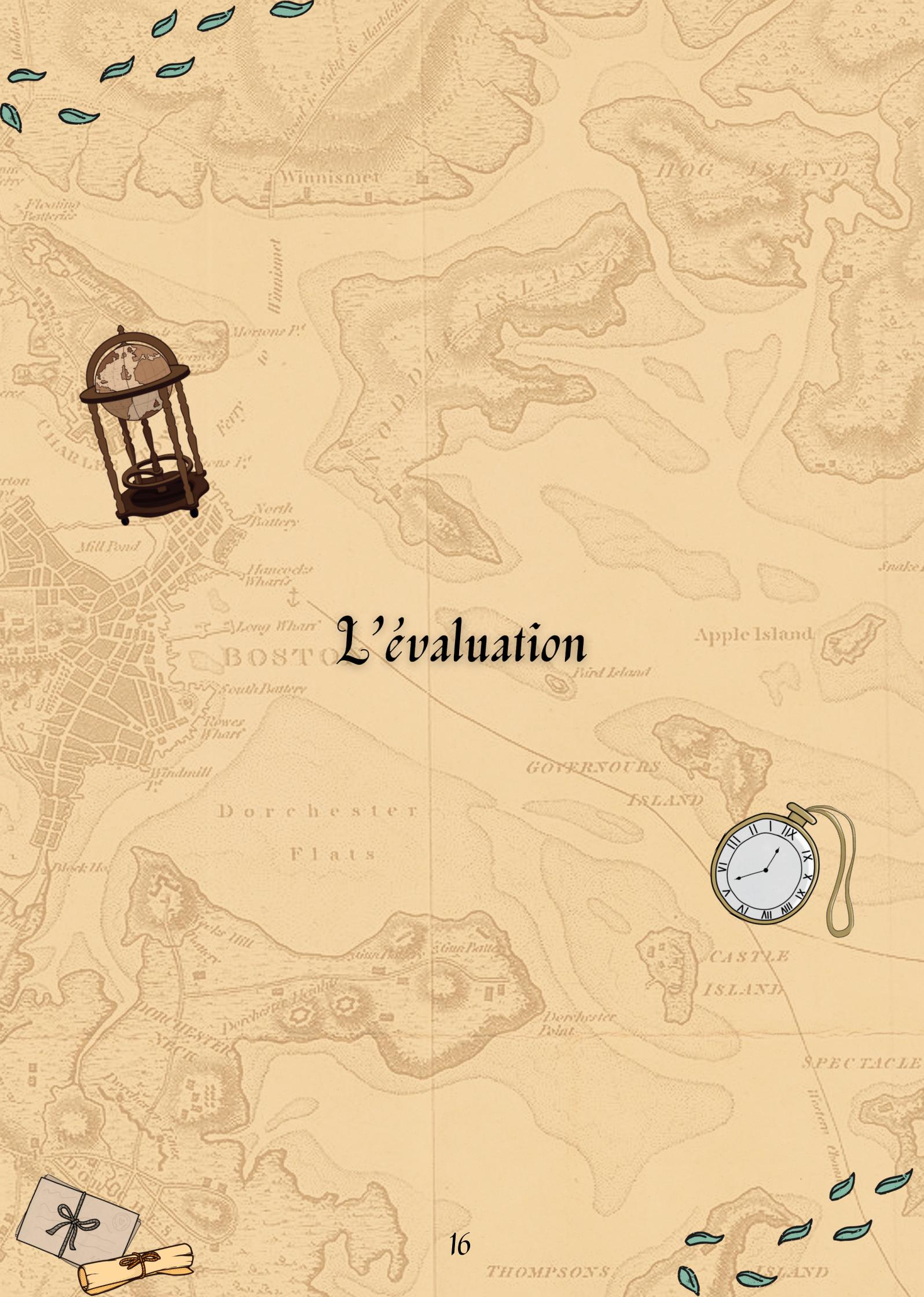
Leur présenter l'association, notre projet, la structure, les locaux, l'équipe encadrante et les conditions d'accueil de la structure.

Une fois l'accueil de l'enfant déterminé avec la famille, nous organiserons son arrivée.

L'équipe d'animation accompagné de la direction organisera les activités de façon que l'enfant accueilli puisse participer sans difficulté.

Nous aurons un rôle dans l'inclusion de l'enfant au sein du collectif.





L'évaluation



Aménagement d'un espace qui favorise l'échange.

Critères d'évaluation : Fréquence des échanges, diversité des interactions (partage, coopération, écoute), qualité des relations (attitude positive, résolution des conflits).

Indicateurs d'évaluation : Quantitatif : Nombre d'enfants ayant utilisé l'espace.

Qualitatif : Observation des comportements (types d'interactions, durée des échanges, gestion des conflits).

Outils d'évaluation : Grille d'observation

- ✓ Bilan des activités avec les enfants ✓ Panneau des émotions ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion



Permettre aux enfants de trouver leur place dans le groupe

A travers des temps d'animation de coopération

Critères d'évaluation : Niveau d'implication des enfants : durée de participation active, prise d'initiatives spontanées, respect des règles du jeu coopératif.

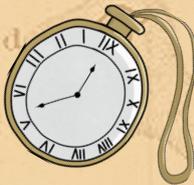
Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants ayant participé aux animations.

Qualitatif : Observation du comportement des enfants pendant l'activité (engagement, posture corporelle, attitude face aux règles et au groupe). Recueil de leur ressenti après l'activité (verbalisation, expressions émotionnelles, retours spontanés ou guidés par des questions).

Outils d'évaluation :

- ✓ Grille d'observation ✓ Bilan des activités avec les enfants ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos ✓ Échange avec l'équipe en réunion



En encourageant l'enfant dans les gestes de la vie quotidienne
tout en valorisant ces réussites

Critères d'évaluation : Niveau d'encouragement de l'équipe : fréquence des encouragements, diversité des gestes valorisés.

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants ayant reçu un encouragement.

Qualitatif : Observation de la nature des encouragements apportés par l'équipe (verbaux, non verbaux, moments choisis, individualisation...).

Outils d'évaluation : Grille d'observation

- ✓ Bilan des activités avec les enfants
- ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion



Accompagner le développement de cette autonomie au quotidien.



En adaptant l'environnement à leurs capacités.

Critères d'évaluation : Niveau d'exploitation et d'utilisation de l'espace par les enfants, sécurité et accessibilité de l'environnement.

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants ayant exploré l'environnement en toute sécurité.

Qualitatif : Observation de l'utilisation de l'espace et de la sécurité de l'environnement (adaptation aux capacités motrices, repérage dans l'espace, comportements à risque ou non).

Outils d'évaluation : Grille d'observation

- ✓ Bilan des activités avec les enfants
- ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion

En encourageant les enfants à être acteurs de leurs
choix d'activités, en leur permettant d'exprimer leurs
préférences et de s'y engager.

Critères d'évaluation : Niveau et qualité de l'implication des enfants dans leurs choix : capacité à faire un choix spontané, à exprimer leurs préférences et à s'y tenir.

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants ayant su exprimer un choix d'activité.

Qualitatif : Observation de la nature de leurs choix (pertinence, constance, motivation) et identification des enfants rencontrant des difficultés à choisir seuls.

Outils d'évaluation : Grille d'observation

- ✓ Bilan des activités avec les enfants
- ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion



En Immergeant les enfants dans un univers ludique et fantastique pour stimuler leur imagination, leur curiosité et leur plaisir de jouer

Critères d'évaluation : Niveau d'implication et de curiosité des enfants

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants impliqués dans l'univers proposé.

Qualitatif : Observation de leur comportement (engagement, réactions, interactions) et recueil de leur ressenti (verbal ou non-verbal) du l'univers

Outils d'évaluation :

- ✓ Grille d'observation Bilan des activités avec les enfants
- ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion



Stimuler l'imaginaire et la créativité grâce au thème "Pirates et Sirènes"

En proposant des activités artistiques, motrices, sensorielles qui nourrissent leur imaginaire

Critères d'évaluation :

Niveau d'implication des enfants et qualité de leur engagement pendant les temps d'animation (enthousiasme, créativité, soin apporté au travail réalisé).

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants impliqués dans les activités proposées.

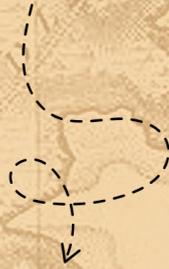
Qualitatif : Observation de leur comportement (engagement, réactions, interactions) et recueil de leur ressenti (verbal ou non-verbal) pendant et après l'activité.

Outils d'évaluation :

- ✓ Grille d'observation Bilan des activités avec les enfants
- ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion



Permettre un vrai temps de vacances aux enfants



En leur proposant des temps calmes, du jeu libre, des activités simples et des découvertes ludiques, sans pression de résultats.

Critères d'évaluation :

Niveau d'implication et de bien-être des enfants durant ces temps (l'observation des signes de détente, d'échange joyeux, ou de refus de participer.)

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants impliqués dans les activités et nombre ayant refusé de participer.

Qualitatif : Observation du comportement (détente, engagement, interactions) et recueil de leur ressenti (verbal ou non-verbal) en fin de journée.

Outils d'évaluation :

- ✓ Grille d'observation
- ✓ Bilan des activités avec les enfants
- ✓ Panneau des émotions
- ✓ Photos
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion



En proposant un goûter parents pour partager les moments que leurs enfants ont passé au centre de Loisirs .

Critères d'évaluation : Niveau d'implication des familles

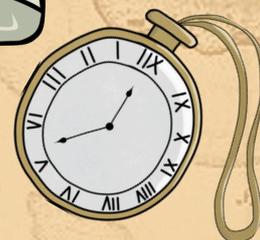
Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre de familles participantes.

Qualitatif : Observation du degré d'implication (participation aux échanges, intérêt, interactions).

Outils d'évaluation :

✓ Grille d'observation ✓ Échange avec l'équipe en réunion ✓ mur des photos ✓ Goûter Familles



Favoriser la place des familles au sein du centre

En accordant une présence quotidienne à l'accueil pour échanger sur le vécu des enfants.

Critère d'évaluation :

Niveau et qualité des échanges

Indicateurs d'évaluation :

Quantitatif : Nombre de familles ayant échangé et créé du lien avec l'équipe.

Qualitatif : Observation de la nature et de la qualité de ces échanges et liens (écoute, échanges d'informations, bienveillance).

Outils d'évaluation :

✓ Grille d'observation ✓ Échange avec l'équipe en réunion ✓ mur des photos
✓ Goûter Familles

En créant du lien avec les familles à travers une communication bienveillante et l'organisation de temps conviviaux.

Critère d'évaluation :

Qualité du lien établi avec les familles

Indicateur d'évaluation :

Quantitatif : Nombre de familles ayant créé du lien avec l'équipe.

Qualitatif : Observation de la nature et de la qualité de ces liens (écoute, échanges d'informations, bienveillance).

Outils d'évaluation :

✓ Grille d'observation ✓ Échange avec l'équipe en réunion
✓ mur des photos ✓ Goûter Familles



En Veillant au respect des besoins fondamentaux des enfants (sommeil, alimentation, sécurité affective et physique) au quotidien.

Critère d'évaluation :

Niveau de respect des besoins fondamentaux par l'équipe

Indicateur d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'animateurs respectant les besoins fondamentaux.

Qualitatif : Observation de la nature des besoins respectés et de la qualité de leur application.

Outils d'évaluation :

- ✓ Grille d'observation
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion
- ✓ Échange avec les familles
- ✓ mur du goût
- ✓ Tableau de suivi collation/petit déjeuner



Prendre en compte les besoins physiologiques des enfants

En Mettant en place une collation du matin dans un cadre calme et convivial, tout en maintenant la possibilité d'un petit déjeuner pour les enfants n'ayant pas mangé chez eux.

Critère d'évaluation :

Qualité nutritionnelle et qualité du service de la collation assurées par la directrice et son équipe (respect des allergies, diversité alimentaire, adaptation aux goûts.)

Indicateur d'évaluation :

Quantitatif : Nombre d'enfants ayant bénéficié d'un petit déjeuner ou d'une collation.

Qualitatif : Observation des enfants lors de la collation et recueil de leur ressenti.

Outils d'évaluation :

- ✓ Grille d'observation
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion
- ✓ Échange avec les familles
- ✓ mur du goût
- ✓ Tableau de suivi collation/petit déjeuner

En pensant à goûter ou repas équilibrés et adaptés à l'âge des 3-4 ans, tout en gardant une dimension de plaisir.

Critère d'évaluation : Qualité nutritionnelle et qualité du service de la collation ou du repas assurés par la directrice et son équipe (respect des allergies, diversité alimentaire, adaptation aux goûts.)

Indicateurs d'évaluation :

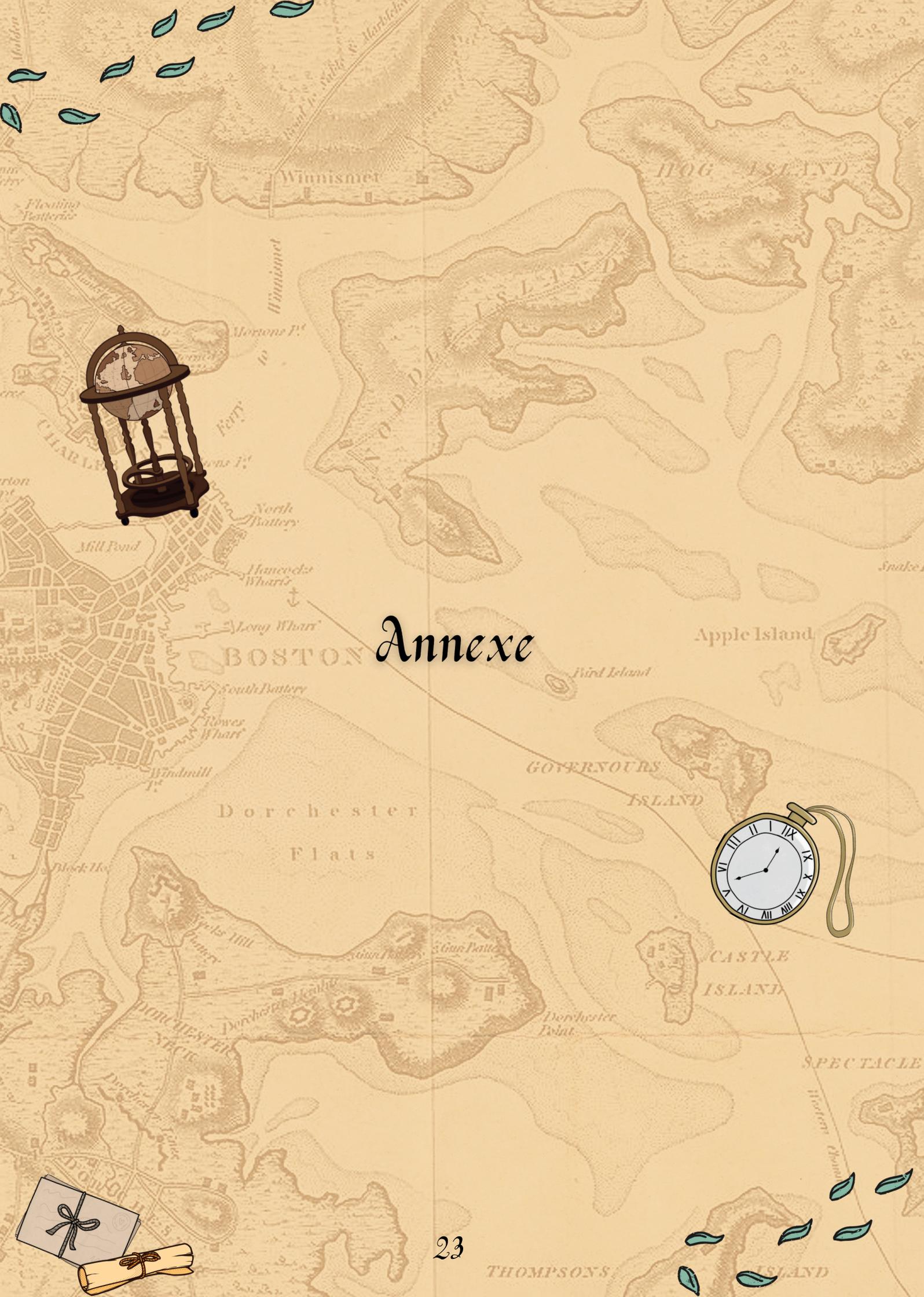
Quantitatif : Nombre d'enfants ayant bénéficié du goûter ou d'un repas .

Qualitatif : Observation des enfants lors de la collation et recueil de leur ressenti.

Outils d'évaluation :

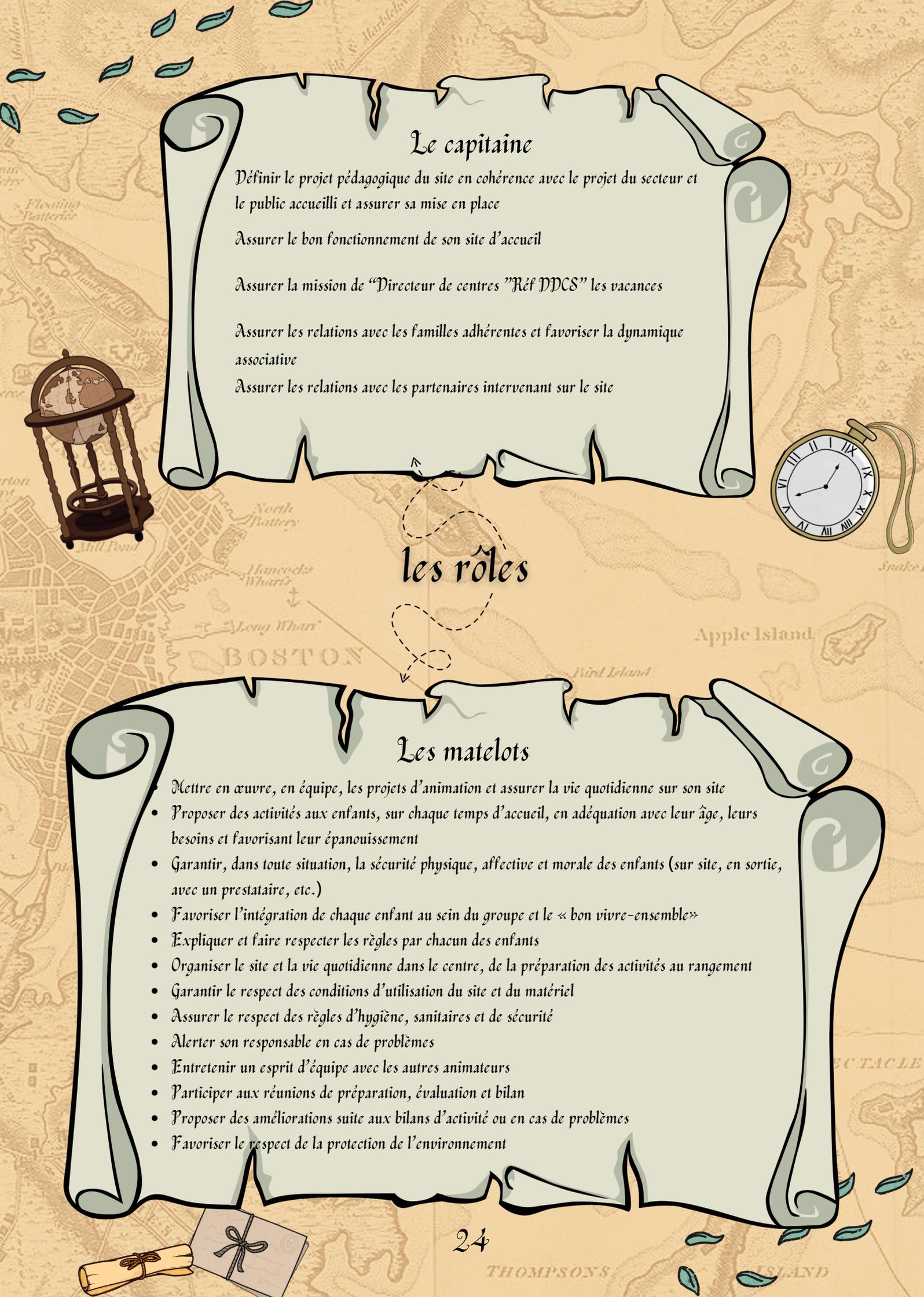
- ✓ Grille d'observation
- ✓ Échange avec l'équipe en réunion
- ✓ Échange avec les familles
- ✓ mur du goût
- ✓ Tableau de suivi collation/petit déjeuner





Annexe





Le capitaine

Définir le projet pédagogique du site en cohérence avec le projet du secteur et le public accueilli et assurer sa mise en place

Assurer le bon fonctionnement de son site d'accueil

Assurer la mission de "Directeur de centres "Réf DDCS" les vacances

Assurer les relations avec les familles adhérentes et favoriser la dynamique associative

Assurer les relations avec les partenaires intervenant sur le site

les rôles

Les matelots

- Mettre en œuvre, en équipe, les projets d'animation et assurer la vie quotidienne sur son site
- Proposer des activités aux enfants, sur chaque temps d'accueil, en adéquation avec leur âge, leurs besoins et favorisant leur épanouissement
- Garantir, dans toute situation, la sécurité physique, affective et morale des enfants (sur site, en sortie, avec un prestataire, etc.)
- Favoriser l'intégration de chaque enfant au sein du groupe et le « bon vivre-ensemble»
- Expliquer et faire respecter les règles par chacun des enfants
- Organiser le site et la vie quotidienne dans le centre, de la préparation des activités au rangement
- Garantir le respect des conditions d'utilisation du site et du matériel
- Assurer le respect des règles d'hygiène, sanitaires et de sécurité
- Alerter son responsable en cas de problèmes
- Entretien un esprit d'équipe avec les autres animateurs
- Participer aux réunions de préparation, évaluation et bilan
- Proposer des améliorations suite aux bilans d'activité ou en cas de problèmes
- Favoriser le respect de la protection de l'environnement